



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BAPS035008**

**SAN GIOVANNI BATTISTA DE LA SALLE**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione scolastica e' costituita da alunni provenienti da un ambiente familiare caratterizzato da una situazione socio - economica di livello medio. Gli alunni sono tutti di nazionalita' italiana e la maggior parte delle famiglie e' impegnata in attivita' lavorative nel terziario. Il tessuto socio - economico in cui opera l'Istituto non offre particolari chance per il futuro degli alunni, a causa della crisi che affligge le principali attivita' produttive del territorio.</p>	<p>Gli alunni hanno alle spalle un vissuto scolastico generalmente non lineare.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Sul territorio e' presente una buona rete di istituzioni scolastiche a livello primario e secondario, che offre un servizio efficiente alla popolazione scolastica tuttavia il grado di dispersione scolastica risulta elevato, motivo per cui la Regione Puglia ha attivato percorsi integrati di istruzione e formazione professionale. Il territorio si caratterizza per un tessuto socio - economico in crisi: elevato tasso di disoccupazione, occupazione precaria, emigrazione, disoccupazione intellettuale, presenza sul territorio di cittadini extra comunitari inseriti nel tessuto produttivo ai livelli piu' bassi. In ogni caso la maggior parte delle aziende presenti sul territorio ha meno di 10 dipendenti. Gli immigrati costituiscono circa il 5% della popolazione.</p>	<p>Gli enti locali contribuiscono in maniera marginale al sostegno dei bisogni degli alunni della scuola secondaria superiore. Questo Istituto, in quanto paritario, non beneficia di alcun contributo da parte degli enti locali.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		2,0	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		83,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		93,9	91,3	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,4	5,0	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAPS035008
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAPS035008
Classica	
Informatizzata	

Altro	
-------	--

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAPS035008
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAPS035008
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAPS035008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAPS035008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

**Opportunità**

**Vincoli**

L'edificio scolastico e' in buono stato, adeguato nel rispetto delle norme di sicurezza previste dalla legge vigente. La Scuola si trova in una posizione centrale e facilmente raggiungibile dagli utenti, e' dotata di laboratori necessari, nonche' delle attrezzature multimediali indispensabili per una didattica avanzata, infatti all'occorrenza ci si avvale dell'utilizzo delle LIM. In particolare, oltre alle aule didattiche a disposizione sono presenti aule speciali quali: laboratorio di Informatica, laboratorio di Lingue, laboratorio di Fisica e Scienze, aula da Disegno e Biblioteca.

Questa scuola, in quanto paritaria ed a gestione privata non usufruisce di finanziamenti e contributi da parte degli Enti Pubblici (Stato, Regione, Comune) e neanche da parte di privati. Le uniche risorse di finanziamento sono quelle che derivano dalle rette per la frequenza versate dalle famiglie.

## 2. ESITI

### 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

##### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAPS035008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		204,4	197,4	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	218,8	↑	↑	↑	10,4
BAPS035008 - 5 A	218,8	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: BAPS035008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		210,0	203,0	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	208,4	↔	↔	↓	-16,9
BAPS035008 - 5 A	208,4	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: BAPS035008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		211,9	206,4	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	214,5	↔	↑	↓	n.d.
BAPS035008 - 5 A	214,5	↔	↑	↓	n.d.

Istituto: BAPS035008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>208,8</b>	<b>206,1</b>	<b>219,9</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	224,2				n.d.
BAPS035008 - 5 A	224,2				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAPS035008 - 5 A	0,0	0,0	40,0	60,0	0,0
Licei scientifici, classici e linguistici	0,0	0,0	40,0	60,0	0,0
Puglia	5,5	20,9	41,1	21,5	11,1
Sud	9,8	23,4	39,3	19,8	7,9
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAPS035008 - 5 A	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0
Licei scientifici	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0
Puglia	6,5	21,4	28,7	20,2	23,3
Sud	10,8	25,3	28,6	18,7	16,7
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BAPS035008 - 5 A	0,0	40,0	60,0
Licei scientifici, classici e linguistici	0,0	40,0	60,0
Puglia	12,7	40,0	47,3
Sud	15,6	44,4	40,0
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BAPS035008 - 5 A	0,0	0,0	100,0
Licei scientifici, classici e linguistici	0,0	0,0	100,0
Puglia	3,0	35,0	62,0
Sud	4,6	36,5	58,9
Italia	3,0	23,6	73,4

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si sono promosse esercitazioni mirate e simulazioni scelte con cui i docenti hanno affrontato gradualmente e con energica competenza la motivazione allo studio dal momento che da un precedente monitoraggio era emerso che gli alunni affrontavano le prove INVALSI con volontaria superficialità; infatti un punto di debolezza emerso dal RAV aveva evidenziato che gli studenti prima di cimentarsi nelle soluzioni dei test proposti non avevano ancora acquisito le motivazioni indispensabili per affrontare la prova con impegno. La comparazione dei dati, tra le due classi di diverso indirizzo, ha portato ad una valutazione complessiva tale per cui, il punteggio di italiano e matematica della scuola, con quelle con background socio-economico e culturale simile risulta essere in linea. I risultati raggiunti hanno portato da una situazione, che appariva all'inizio del triennio di riferimento, molto critica ad una situazione che presenta, ad oggi, qualche criticità.</p>	<p>L'esiguità degli studenti delle due classi seconde presenti in questa Istituzione Scolastica non ha favorito lo strutturarsi di corsi di potenziamento all'interno della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se</p>

	l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.
--	---

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si sono potenziate le capacità cognitive, socio-comunicative e metacognitive e gli studenti sono stati sensibilizzati alla collaborazione e alla partecipazione, oltre che all'agire in modo autonomo e consapevole. Infatti imparare ad imparare, progettare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e comunicare, imparare a trovare i mezzi per risolvere i problemi rientrano tra gli obiettivi didattici prefissati dagli staff educativi operanti in questo Istituto. La valutazione del comportamento avviene sulla scorta della normativa vigente. I Collegi dei Docenti e i Consigli di Classe hanno predisposto griglie di valutazione che tengono conto di vari indicatori (assiduità nella frequenza, impegno e motivazione allo studio, rispetto delle regole, autonomia di lavoro e capacità di superare le difficoltà). Il numero degli alunni consente di operare con maggiore incisività e maggior controllo. Quanto rilevato nel complesso alla fine della triennalità ha mostrato che gli obiettivi generali, volti ad educare alla convivenza civile e ad un maggiore coinvolgimento da parte degli studenti in termini di opinioni e attitudini, sono stati raggiunti. Inoltre si è ridotto quel gap tra il primo e il secondo biennio, secondo cui il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti più piccoli era inferiore rispetto a quello raggiunto da quelli che frequentavano le classi superiori.</p>	<p>Pur essendosi ridotto il gap tra il primo e il secondo biennio circa l'acquisizione delle competenze chiave, permane una certa differenza tra il livello raggiunto dagli studenti più piccoli rispetto a quelli che frequentano il secondo biennio.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				177,89	174,85	190,26	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,28	174,83	190,99	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,51	183,25	201,87	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				181,80	181,62	197,70	

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BAPSO35008	45,4	50,0
BARI	40,9	44,3
PUGLIA	40,6	42,9
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BATD665005	25,0	10,0
BARI	40,9	44,3
PUGLIA	40,6	42,9
ITALIA	44,2	46,1

## 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BAPS035008	33,30
- Benchmark*	
BARI	2,60
PUGLIA	2,20
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BAPS035008	33,30
- Benchmark*	
BARI	15,00
PUGLIA	15,30
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
BAPS035008	33,30
- Benchmark*	
BARI	2,80
PUGLIA	3,00
ITALIA	2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPS035008	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	50,0	50,0
- Benchmark*												
BARI	66,6	24,4	9,0	59,3	28,3	12,4	55,1	33,1	11,8	55,2	32,9	11,9
PUGLIA	66,5	24,5	9,0	58,4	29,2	12,4	60,7	28,8	10,5	51,2	35,8	12,9
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BATD665005	0,0	50,0	50,0	0,0	66,7	33,3
- Benchmark*						
BARI	66,6	24,4	9,0	59,3	28,3	12,4
PUGLIA	66,5	24,5	9,0	58,4	29,2	12,4
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPS035008	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	50,0	50,0
- Benchmark*												
BARI	62,7	23,5	13,8	57,7	25,8	16,5	55,0	29,7	15,3	55,0	30,8	14,2
PUGLIA	63,7	23,0	13,3	55,1	28,1	16,7	59,0	27,5	13,5	55,1	30,5	14,5
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BATD665005	0,0	50,0	50,0	50,0	50,0	0,0
- Benchmark*						
BARI	62,7	23,5	13,8	57,7	25,8	16,5
PUGLIA	63,7	23,0	13,3	55,1	28,1	16,7
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BAPS035008	Regione	Italia
2018	9,1	20,3	23,0
2019	27,3	17,4	19,6

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BATD665005	Regione	Italia
2018	31,6	20,3	23,0
2019	12,5	17,4	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BAPS035008	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	100,0	14,3	9,9
	Tempo determinato	0,0	42,6	36,5
	Apprendistato	0,0	16,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	9,9	11,6
	Altro	0,0	17,1	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	8,2	7,7
	Tempo determinato	33,3	50,9	38,1
	Apprendistato	33,3	16,5	25,2
	Collaborazione	33,3	4,4	2,6
	Tirocinio	0,0	8,7	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BATD665005	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	33,3	14,3	9,9
	Tempo determinato	0,0	42,6	36,5
	Apprendistato	33,3	16,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	9,9	11,6
2019	Altro	33,3	17,1	19,1
	Tempo indeterminato	0,0	8,2	7,7
	Tempo determinato	100,0	50,9	38,1
	Apprendistato	0,0	16,5	25,2
	Collaborazione	0,0	4,4	2,6
	Tirocinio	0,0	8,7	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BAPS035008	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	8,1	4,4
	Industria	0,0	17,5	21,7
	Servizi	100,0	74,3	73,9
2019	Agricoltura	0,0	11,0	6,5
	Industria	33,3	16,4	21,3
	Servizi	66,7	70,2	68,6

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BATD665005	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	8,1	4,4
	Industria	50,0	17,5	21,7
	Servizi	50,0	74,3	73,9
2019	Agricoltura	0,0	11,0	6,5
	Industria	0,0	16,4	21,3
	Servizi	100,0	70,2	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BAPS035008	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	100,0	61,2	56,9
	Bassa	0,0	33,2	33,6
2019	Alta	0,0	1,6	2,7
	Media	100,0	74,2	77,7
	Bassa	0,0	21,8	16,0

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BATD665005	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	100,0	61,2	56,9
	Bassa	0,0	33,2	33,6
2019	Alta	0,0	1,6	2,7
	Media	0,0	74,2	77,7
	Bassa	100,0	21,8	16,0

Punti di forza

Punti di debolezza

Nel corso del triennio di riferimento questa Istituzione si è adoperata per la creazione di un database al fine di seguire gli esiti a distanza degli studenti neodiplomati. Il monitoraggio sistematico ha evidenziato che molti studenti dell'indirizzo tecnico sono destinatari, dopo il conseguimento del diploma di contratti con le aziende presso le quali spesso avevano effettuato le attività di ex ASL con cui la Scuola aveva stipulato convenzioni. Invece gli studenti del liceo optano per scelte universitarie i cui risultati non sono monitorabili nell'immediatezza. Il monitoraggio dei risultati a distanza ha portato gli effetti sperati dalla Scuola la quale si era prefissata tale obiettivo sin dall'annualità 2014/2015. Inoltre ha permesso di migliorare le azioni da calendarizzare nel corso degli anni scolastici in quanto si è riscontrata l'utilità di promuovere maggiormente e in modo più diversificato le azioni di orientamento professionale e universitario. Inoltre si è rivelata efficace la scelta di selezionare Progetti per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ad ampio spettro nel rispetto del recupero delle esperienze pregresse dei singoli studenti.

Nonostante i miglioramenti innescati dalle scelte e dalle pratiche didattiche di questo Istituto i dati relativi agli esiti dei primi anni universitari e dell'incidenza nei contesti lavorativi, non sono ancora equiparabili agli standard regionali.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.2 - Ambiente di apprendimento

#### 3.2.a Organizzazione oraria

##### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione		64,2	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		1,9	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il		20,8	17,7	21,9

20% del curriculum di scuola				
Non sono previste		0,0	0,8	1,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BAPS035008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		90,2	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione		56,1	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,9	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,9	12,1	19,4
Non sono previste		4,9	2,8	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BAPS035008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		100,0	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,8	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		1,9	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,5	6,1	10,3
Non sono previsti		0,0	0,0	0,3
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BAPS035008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		90,2	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,8	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		7,3	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,9	8,3	8,7
Non sono previsti		4,9	2,8	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BAPS035008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		94,3	96,9	92,3
Classi aperte		45,3	42,3	38,7
Gruppi di livello		64,2	63,8	59,2
Flipped classroom		79,2	76,2	70,4

Comunicazione Aumentativa Alternativa		9,4	9,2	9,5
Metodo ABA		17,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein		1,9	2,3	2,9
Altro		49,1	39,2	37,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BAPS035008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		90,2	92,6	91,1
Classi aperte		24,4	32,4	33,6
Gruppi di livello		58,5	62,0	60,6
Flipped classroom		73,2	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,3	13,0	9,7
Metodo ABA		7,3	6,5	4,5
Metodo Feuerstein		0,0	0,9	2,6
Altro		48,8	44,4	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		3,8	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		66,0	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali		3,8	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		47,2	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		39,6	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		49,1	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		34,0	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		39,6	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		17,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe		18,9	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		28,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche		1,9	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,0	32,8	22,0
Lavori socialmente utili		0,0	1,5	7,0
Altro		0,0	0,8	0,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>

	scuola BAPS035008	Provinciale % BARI	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		61,0	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali		4,9	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		48,8	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		53,7	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		41,5	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		14,6	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento		36,6	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		19,5	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe		7,3	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		56,1	53,2	44,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		31,7	24,8	23,1
Lavori socialmente utili		2,4	0,9	9,8
Altro		4,9	2,8	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola adotta la settimana corta le ore di lezione si alternano e si avvicendano facendo in modo che la distribuzione delle ore non determini sovraccarichi in alcuni giorni. Le verifiche scritte vengono svolte in giorni distinti per non appesantire l'impegno mentale degli alunni. L'uso dei laboratori avviene secondo un orario settimanale predisposto dai docenti referenti. Si cerca di promuovere un clima sereno e di prediligere il dialogo al fine di consentire a tutti di esprimere le proprie opinioni e di imparare ad apprendere competenze sociali attraverso lo sviluppo dell'attitudine a problematizzare.</p>	<p>L'utilizzo di modalità didattiche innovative sono promosse dalla scuola ma non c'è una effettiva collaborazione tra i docenti per la realizzazione di tali modalità didattiche, per cui vengono utilizzate nell'ambito delle diverse discipline senza che venga poi monitorato il feedback in ambito multidisciplinare.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		83,0	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,5	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		84,9	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,4	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,2	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		35,8	33,6	32,4
Tecnico	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		69,2	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		74,4	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		84,6	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		59,0	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,2	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		28,2	35,8	37,5

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,1	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,9	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero		72,2	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		90,7	88,6	86,1

Individuazione di docenti tutor		14,8	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		46,3	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,8	10,6	29,8
Altro		29,6	21,2	20,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BAPS035008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,7	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero		68,3	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		78,0	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor		22,0	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		36,6	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,1	13,8	27,4
Altro		17,1	19,3	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BAPS035008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,1	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		70,4	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		90,7	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		35,2	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,3	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		94,4	94,7	91,6
Altro		7,4	9,1	14,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BAPS035008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		65,9	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,4	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni		51,2	56,0	52,8

interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		85,4	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		31,7	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		61,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		90,2	89,9	86,7
Altro		7,3	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola elabora attività di inclusione e di recupero organizzando incontri informativi al fine di contrastare la dispersione scolastica, avvalendosi del contributo di personale esterno specializzato. I docenti formati in tal senso, hanno attivato strategie didattiche conseguendo apprezzabili risultati. l'attenzione volta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali per cui nel corso di questo triennio sono stati istituiti protocolli di inclusione favorendo percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione degli enti socio sanitari preposti alle diagnosi e alle certificazioni. Inoltre da anni questa Istituzione predispone annualmente il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) e si avvale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione GLI.</p>	<p>Gli staff operanti nella scuola supportano maggiormente gli studenti con difficoltà piuttosto che favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		43,4	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze		43,4	42,7	48,0

in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		83,0	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,5	63,4	55,7
Altro		24,5	19,8	19,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BAPS035008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		46,3	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		31,7	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		92,7	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,5	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,3	59,3	51,1
Altro		22,0	22,2	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BAPS035008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		64,8	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		66,7	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		44,4	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		96,3	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,0	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		66,7	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		83,3	85,6	76,5
Altro		16,7	17,4	20,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BAPS035008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,8	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		51,2	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		29,3	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		90,2	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,8	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		53,7	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		2,4	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		92,7	88,9	85,7
Altro		14,6	20,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAPS035008	0,0	0,0
BARI	62,3	37,7
PUGLIA	60,7	39,3
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BATD665005	100,0	0,0
BARI	62,3	37,7
PUGLIA	60,7	39,3
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BATD665005	100,0	0,0
- Benchmark*		
BARI	97,0	94,1
PUGLIA	96,6	93,7
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata		34,0	33,1	34,8
Attività estiva		30,2	33,1	54,2
Attività all'estero		66,0	63,1	63,9
Attività mista		50,9	42,3	48,3
Altro		17,0	16,2	17,7
Tecnico	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		92,7	92,7	94,8
Impresa formativa simulata		39,0	46,8	48,6
Attività estiva		43,9	44,0	55,6
Attività all'estero		51,2	56,9	58,7
Attività mista		43,9	36,7	40,6
Altro		12,2	19,3	15,9

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		86,8	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza		64,2	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		39,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		98,1	98,5	96,6
Tecnico	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		90,0	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza		55,0	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		60,0	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		95,0	93,5	89,6

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

La scuola favorisce incontri per l'orientamento universitario e professionale con le Istituzioni Statali e/o private presenti sul territorio e promuove la partecipazione al di fuori dell'ambito scolastico a incontri orientativi. Inoltre si promuove l'acquisizione di certificazioni al fine di valorizzare le specificità degli studenti.

Le attività di orientamento coinvolgono gli studenti del 4° e 5° anno, in uscita, e coinvolgono tutte le classi ma non le famiglie.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

#### 3.6.a Formazione per i docenti

##### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		64,7	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,2	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,8	14,9	24,6

Altro		1,2	0,5	2,7
-------	--	-----	-----	-----

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,7	4,6	4,4

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS035008		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		22,9	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0		43,0	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0		3,7	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		8,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		3,0	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0		18,9	16,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAPS035008		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,1	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,7	19,4	17,6
Scuola e lavoro			6,0	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			3,7	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			17,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			16,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,8	3,3	5,5
Altro			34,9	27,4	22,3

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		67,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		41,2	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		32,9	36,9	34,5
Accoglienza		78,8	80,6	82,7
Orientamento		92,9	95,9	93,9
Raccordo con il territorio		77,6	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa		95,3	96,3	94,5
Temi disciplinari		57,6	51,2	43,2
Temi multidisciplinari		60,0	52,5	44,6
Continuità		54,1	52,5	46,4
Inclusione		97,6	94,9	92,8
Altro		24,7	21,7	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		18,6	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		3,7	4,1	4,1
Accoglienza		7,2	8,7	8,0
Orientamento		11,1	10,7	9,8
Raccordo con il territorio		4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa		5,5	5,7	5,5
Temi disciplinari		13,6	12,6	13,3
Temi multidisciplinari		11,2	10,4	8,1
Continuità		3,4	3,3	3,3
Inclusione		8,1	8,4	8,5
Altro		2,9	2,8	3,1

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

La scuola presta attenzione alle propensioni e alle esperienze pregresse maturate dai ragazzi e valuta le esigenze formative e i rinforzi educativi. Il personale docente ha vari incarichi di responsabilità a livello didattico e organizzativo. Le decisioni di indirizzo didattico e gestionali sono a carico del Coordinatore delle Attività Didattiche e del Consiglio di Gestione.

Le risorse economiche rivenienti da pagamento delle rette vengono totalmente assorbite dalle spese di gestione. La scuola non usufruisce di pubblici sovvenzionamenti.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti		80,0	79,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete		30,6	28,0	24,9
Capofila per più		22,4	20,6	18,8

reti				
------	--	--	--	--

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		75,6	77,2	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato		39,5	35,1	32,3
Regione		3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		9,2	8,1	11,7
Unione Europea		7,1	6,6	5,3
Contributi da privati		2,6	2,4	3,1
Scuole componenti la rete		37,6	42,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		9,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		6,3	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative		4,5	4,6	3,7
Altro		15,3	14,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		19,5	19,0	18,6

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento		7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		1,8	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		3,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,6	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,6	1,7	2,3
Altro		4,2	4,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		68,2	59,2	53,0
Università		80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca		40,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati		58,8	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive		65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		80,0	72,0	69,1
ASL		50,6	54,6	56,8
Altri soggetti		31,8	32,6	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		71,4	61,4	56,9

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		39,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento		72,6	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		25,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		44,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		21,4	27,0	27,4
Altro		13,1	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		11,4	11,3	9,7

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAPS035008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni		91,8	91,7	86,4
Altro		15,3	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel corso di questo triennio la Scuola per favorire la partecipazione attiva delle famiglie nel processo educativo dei loro figli ha costituito un Comitato dei Genitori. Inoltre questa Istituzione ha implementato la propria interazione con gli enti Socio-Sanitari ed educativi presenti sul territorio, al fine di migliorare l'azione educativa e didattica nei confronti di quegli studenti svantaggiati (BES e DSA). Nettamente positiva è il riscontro e il confronto di questa Istituzione con gli enti Socio-Sanitari ed educativi presenti sul territorio.	Il Comitato dei Genitori si sarebbe dovuto aggiornare bimestralmente tuttavia questo non è avvenuto e i genitori che hanno mostrato un concreto interesse erano talmente esigui che non si può parlare della costituzione vera e propria di un Comitato.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Garantire il successo scolastico attraverso l'adeguamento alle esigenze di ogni singolo alunno e attraverso la concretezza della prassi didattica.*

#### Traguardo

*Conseguimento del Diploma di Stato e contestualizzazione dell'agire educativo.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Inclusione e differenziazione

*La scuola si prefigge di creare tutte le condizioni favorevoli alla prevenzione degli abbandoni, all'inclusione di alunni difficili e non.*

##### 2. Continuità e orientamento

*L'orientamento "in itinere" e in uscita risulta essere strategico per la scuola la cui azione è rivolta non solo ad orientare le scelte future ma anche a correggere le scelte eventualmente sbagliate. La scuola si prefigge di salvaguardare tale punto di forza.*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*La scuola si prefigge di valorizzare anche le potenziali eccellenze, fermo restando l'attenzione agli studenti con un pregresso farraginoso al fine di accrescere l'autostima di studenti spesso sottovalutati e di valorizzare le specificità di ognuno. Incoraggiare la formazione di docenti e discenti.*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Colmare le eventuali basse competenze iniziali in Italiano e Matematica con adeguate azioni di miglioramento curricolari e anche extracurricolari.*

### Traguardo

*Garantire esiti sempre piu' positivi anche nel primo biennio.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attuare azioni volte al coinvolgimento e alla riflessione degli studenti. La scuola si prefigge di attuare percorsi di PCTO consapevoli e efficaci, favorendo le capacità cognitive, socio-comunicative e metacognitive. Gli studenti saranno sensibilizzati alla collaborazione e alla partecipazione.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere esercitazioni mirate e simulazioni scelte, per affrontare gradualmente le difficoltà e aumentare la motivazione allo studio dal momento che da un precedente monitoraggio era emerso che gli alunni affrontavano le prove INVALSI con volontaria superficialità.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Formazione dell'uomo del cittadino e del lavoratore.*

### Traguardo

*Accentuare la dimensione formativa e orientativa, attraverso il potenziamento delle competenze. Imparare ad imparare in autonomia e responsabilmente.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attuare azioni volte al coinvolgimento e alla riflessione degli studenti. La scuola si prefigge di attuare percorsi di PCTO consapevoli e efficaci, favorendo le capacità cognitive, socio-comunicative e metacognitive. Gli studenti saranno sensibilizzati alla collaborazione e alla partecipazione.*

### Priorità

*Diminuzione dell'abbandono scolastico attraverso l'acquisizione di competenze trasversali ed una maggiore consapevolezza di sé.*

### Traguardo

*Accentuare la dimensione formativa e orientativa, attraverso il potenziamento delle competenze. Puntando sul recupero e sulla motivazione.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Inclusione e differenziazione

*La scuola si prefigge di creare tutte le condizioni favorevoli alla prevenzione degli abbandoni, all'inclusione di alunni difficili e non.*

#### 2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*La scuola si prefigge di tessere una maggiore rete collaborativa con Enti capaci di supportare l'offerta formativa e di migliorare il coinvolgimento delle famiglie nel dialogo educativo al fine di rendere i rapporti tra Scuola, territorio, famiglie e studenti più sinergici.*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Attuare un monitoraggio sistematico.*

### Traguardo

*Migliorare il database di riferimento al fine di calibrare meglio le azioni orientative future.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### **1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*La scuola si prefigge di migliorare l'azione di monitoraggio sistematico in modo da valutare quali siano stati gli interventi orientativi più efficaci e di migliorare le azioni orientative future, promuovendo in modo più diversificato le azioni di orientamento professionale e universitario, anche attraverso scelte più efficaci dei Progetti PCTO.*