



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE PARITARIO

San Giovanni Battista de La Salle

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

(Istituto Paritario riconosciuto con D.M. n. 16936 del 11/01/2002)

Cod. Mecc. Min.: BATD665005 - Via E. Fermi, 24 - 70029 Santeramo in Colle (BA) - ☎ 080.3026677 - 📠 080.3026058

Sito: <http://www.istitutodelasalle.it> - Email: segreteria@istitutodelasalle.it - Pec: segreteria@pec.istitutodelasalle.it



ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2021

CLASSE V Sez. A

Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	MATERIA
Prof. Castellano Davide	ITALIANO E STORIA
Prof. Picerno Nicola	1^ LINGUA STRANIERA (Inglese)
Prof.ssa Bianco Giuliana	2^ LINGUA STRANIERA (Francese)
Prof.ssa Matera Rosa	ECONOMIA AZIENDALE
Prof. Curci Giuseppe	DIRITTO ED EC. POLITICA
Prof. Colonna Nicola	MATEMATICA
Prof. Baldassarre Nicola	SCIENZE MOTORIE

Coordinatore: Prof.ssa Matera Rosa

**Coordinatore delle Attività
Didattiche ed Educative
*Prof. Schiavarelli Nicola***

Firma autografa sostituita a messo stampa

Indice

❖ Breve presentazione dell'Istituto.....	pag. 2
❖ Quadro orario.....	pag. 4
❖ Profilo della classe.....	pag. 6
❖ Obiettivi conseguiti.....	pag. 7
❖ Metodologie didattiche, mezzi, spazi, tempi e valutazione.....	pag. 7
❖ Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame.....	pag. 10
❖ DNL con metodologia CLIL.....	pag. 10
❖ PCTO	pag. 11
❖ Educazione Civica.....	pag. 14
❖ Individuazione Nuclei tematici.....	pag. 17
❖ Il Consiglio di Classe.....	pag. 18
❖ Relazioni finali per singola disciplina.....	pag. 19
❖ Tabella ministeriale per la valutazione del colloquio.....	pag. 48
❖ Elenco Allegati.....	pag. 49

BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "San Giovanni Battista de La Salle" è costituito da due ordini di istruzione:

il Liceo Scientifico (ind. Ordinario), Legalmente Riconosciuto con D.M. 26 marzo 1996, Paritario con Decreto del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia dell'11 gennaio 2002 e l'Istituto Tecnico Economico (ind. AFM – Amministrazione Finanza e Marketing), Legalmente Riconosciuto con D.M. 26 maggio 2000, Paritario con Decreto del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia dell'11 gennaio 2002.

La Scuola, al fine di promuovere ogni forma di partecipazione, garantisce la massima semplificazione delle procedure ed un'informazione completa e trasparente. L'attività scolastica, ed in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si basa su criteri di efficienza, efficacia e flessibilità nell'organizzazione sia dei servizi amministrativi, che dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata.

L'Istituto Superiore Paritario San Giovanni Battista de La Salle persegue come finalità la formazione integrale dell'alunno avviandolo verso un armonico sviluppo della personalità, che lo renda capace, crescendo, di fare scelte responsabili e consapevoli. Primi responsabili di questo cammino sono i docenti, attenti ad offrire agli alunni un ambiente sereno, aperto al dialogo, all'amicizia, dove ognuno si senta accolto per quello che è, e non, come spesso accade, per quello che sa.

L'indirizzo della scuola colloca la formazione degli alunni al centro dell'interesse e degli interventi di educazione e di istruzione. L'educazione non consiste semplicemente nella consegna di un patrimonio culturale formativo, ma nell'accompagnare gli studenti nel cammino di crescita e di inserimento nella società. Accogliendo e valorizzando questi come soggetti che apprendono, questa Istituzione scolastica fa propri, tra le scelte educative generali e prioritarie, i 4 pilastri dell'educazione individuati nel Rapporto dell'Unesco sull'educazione del 1996:

- ✓ Imparare a conoscere
- ✓ Imparare a fare
- ✓ Imparare a vivere insieme
- ✓ Imparare ad essere

Tali scelte educative generali sono considerate l'asse portante di un'educazione che nel terzo millennio deve essere concepita nella prospettiva di durare per tutta la vita, promuovendo la capacità di "imparare ad imparare", ossia di essere costruttore attivo della propria esperienza, conoscenza, identità personale e sociale.

Considerando queste premesse l'Istituto Superiore Paritario San Giovanni Battista de La Salle intende perseguire i seguenti obiettivi:

- ✓ Costruire progressivamente l'identità personale dell'alunno

- ✓ Maturare ed interiorizzare capacità relazionali e di rispetto vicendevole
- ✓ Conoscere e vivere i propri diritti
- ✓ Valorizzare le risorse umane, culturali, strumentali, ambientali, offerte dal territorio
- ✓ Proseguire la realizzazione del progetto di continuità educativa nell'ottica del "lifelong learning".

La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche hanno sempre tenuto conto e continueranno a tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi del processo formativo.

L'esperienza che questo Istituto ha "maturato sul campo" nel corso degli anni ha dato prova del fatto che, pur trattandosi di un Istituto Superiore di Secondo grado, gli alunni che comunemente sono ritenuti "già grandi" sono quelli che più necessitano di attenzioni e pratiche didattiche atte a stimolarli al fine di farli crescere e a prepararli al mondo fuori dagli "obblighi" scolastici, motivo per cui gli studenti sono posti al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici e spirituali.

Le priorità sono finalizzate a migliorare il successo formativo degli alunni e all'acquisizione di competenze funzionali e concretamente "spendibili" nel futuro, indipendentemente da quelle che saranno le scelte che questi faranno: continuare un percorso di studio o inserirsi nel mondo del lavoro.

QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

indirizzo AFM (Amministrazione Finanza e Marketing)

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Classe di Concorso	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Tipologia della prova
AREA COMUNE						
Religione-Attività alternativa*	X	x	x	x	x	x
Italiano	A-12	4	4	4	4	S.O.
Storia	A-12	2	2	2	2	O.
1^ Lingua Straniera- Inglese	A-24	3	3	3	3	S.O.
Matematica e Laboratorio	A-47	4	4	3	3	S.O.
Scienze Integrate (Sc. Terra e Biologia)	A-50	2	2	x	x	O.
Diritto ed Economia	A-46	2	2	x	x	O.
Scienze Motorie e sportive	A-48	2	2	2	2	O.P.
Totale area comune		19	19	14	14	
AREA DI INDIRIZZO						
2^Lingua Straniera- Francese	A-24	3	3	3	3	S.O.
Geografia Economia	A-21	3	3	x	x	O.
Scienze Integrate (Fisica)	A-27	2	x	x	x	O.P.
Scienze Integrate (Chimica)	A-50	x	2	x	x	O.P.

Economia	A-45	2	2	6	7	S.O.
----------	------	---	---	---	---	------

Aziendale						
Informatica	A-41	2	2	2	2	S.O.
Diritto	A-46			3	3	O.
Economia Politica	A-46			3	2	O.
Totale area di indirizzo		12	12	17	17	
TOTALE ORE		31	31	31	31	

1. Piano Orario dell'Istituto Tecnico Economico: classe V

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Classe di Concorso	Classe V	Prova Esame
Religione – Attività Alternativa*	x	x	x
Italiano	A-12	4	S.O.
Storia	A-12	2	O.
1^ Lingua Straniera- Inglese	A-24 (a)	3	S.O.
2^ Lingua Straniera - Francese	A-24 (b)	3	S.O.
Matematica e Laboratorio	A-47	3	S.O.
Economia Aziendale e Laboratorio	A-45	8	S.O.
Diritto	A-46	3	O.
Economia Politica	A-46	3	O.
Scienze Motorie e sportive	A-48	2	O. O.P.
TOTALE ORE		31	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V ITE è costituita da sette alunni con curricula eterogenei per preparazione, per prerequisiti posseduti, per capacità e per provenienza. I docenti della classe, sin dai primi giorni dell'anno scolastico, si sono trovati di fronte ad una situazione alquanto delicata e difficile: infatti, un nutrito gruppo di studenti, proveniva da un percorso scolastico irregolare e da una preparazione pregressa piuttosto fragile ma pronto ad impegnarsi, altri invece sono apparsi sin da subito restii alla frequenza, motivo per cui il lavoro dei docenti si è rivelato a volte difficoltoso, soprattutto nel tentativo di motivare e aggregare alunni con curricula tanto diversi. In ogni caso si è cercato di elaborare strategie d'apprendimento atte a suscitare una valida motivazione allo studio, al fine di incrementare l'impegno personale. L'impegno scolastico non sempre è stato costante, se non addirittura minimo in alcuni elementi, soprattutto quando l'emergenza sanitaria ha impedito lo svolgimento delle lezioni in presenza, infatti il gruppo classe ha mostrato difficoltà nell'adattarsi ai nuovi approcci metodologici. La DDI ha previsto un coordinamento delle azioni messe in opera dai docenti che tra lezioni sincrone e attività compensative asincrone hanno cercato di colmare i limiti imposti dalla distanza e dall'isolamento sociale ma ovviamente la modificazione dell'erogazione della didattica non poteva non avere delle ricadute sulla progettazione dell'intervento educativo d'inizio anno scolastico, infatti lo svolgimento delle programmazioni preventivate hanno subito, in alcune discipline più che in altre, qualche rallentamento e qualche limitazione, anche a causa di una serie di avvicendamenti di docenti. Tuttavia si è cercato di incitare allo studio i più disinteressati e di potenziare le qualità e gli interessi di quanti hanno palesato una maggiore inclinazione all'impegno ed una più spiccata curiosità intellettuale. Ad oggi, il livello della classe appare certamente parcellizzato con alunni i cui risultati si attestano sulla piena sufficienza e altri ancora con livelli di mera sufficienza, frutto comunque di cause ben distinte, tra le quali una mancata corrispondenza tra sforzi e rendimento. Tutto ciò ha comportato un continuo recupero di abilità e contenuti, colmando in alcuni casi solo parzialmente il GAP iniziale. Lo svolgimento delle programmazioni preventivate ad inizio Anno Scolastico ha incontrato non pochi ostacoli per la situazione sopradetta che ha determinato delle difficoltà di adattamento della classe rispetto alla realtà scolastica e che ha accentuato in alcuni casi l'irrequietezza di alcuni studenti. Tale disorientamento ha causato ritardo nello studio e nei risultati scolastici, oltre che nella socializzazione, motivo per cui la classe è ancora fortemente disgregata dal punto di vista della comunicazione interpersonale. Certamente il raggiungimento degli obiettivi didattici, relativi all'apprendimento delle conoscenze concernenti ogni disciplina, ha risentito, più di ogni altro, dell'impegno specifico e della partecipazione di ogni singolo alunno.

OBIETTIVI PROGRAMMATI E RAGGIUNTI

Il Consiglio di Classe in sede di programmazione, in coerenza con quanto previsto dal PECUP, si era proposto di far raggiungere alla classe obiettivi, quali: a) crescita educativa, culturale e professionale; b) sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; c) esercizio della responsabilità personale e sociale. Risultati conseguiti in modo diversificato, in parte o tutti da ogni singolo elemento del gruppo classe. Gli obiettivi generali posti dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico prevedevano anche il conseguimento, da parte degli alunni, delle capacità di interagire e partecipare in maniera attiva e critica all'insegnamento delle varie discipline. Nonostante gli sforzi profusi, tali obiettivi non sono stati raggiunti da tutto il gruppo classe, soprattutto per una serie di limiti oggettivi. Circa gli obiettivi trasversali, relazionali e cognitivi, come quelli di acquisire consapevolezza delle mete comuni educative, formative e disciplinari, o acquisire strumenti cognitivi indispensabili all'inserimento nella vita sociale, sono stati raggiunti in modo diversificato dalla maggior parte della classe.

METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI E TEMPI

Per quanto concerne i metodi adottati dal corpo docente, si è generalmente fatto ricorso a lezioni frontali, partecipate e interdisciplinari, in alcuni casi, ad insegnamenti individualizzati mirati a consolidare le competenze basilari. Utili si sono rilevate le strategie del problem solving e del cooperative learning e di una didattica esperienziale. Allo stesso modo, nella DaD e/o DDI il corpo docente ha condiviso pratiche e metodologie, uniformando l'utilizzo delle risorse informatiche e utilizzando le Google Classroom. Tutti hanno utilizzato modalità di intervento didattico asincrone e sincrone secondo quanto previsto dal Piano scolastico per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA i cui obiettivi hanno previsto:

- Garantire la continuità dell'offerta scolastica
- Garantire l'omogeneità dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica
- Salvaguardare gli alunni più fragili
- Promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti e delle studentesse
- Rispettare i traguardi di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento individuali
- Favorire contesti inclusivi di apprendimento
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggi socio-economici, linguistici etc.).

Contestualmente il corpo docente, nella pratica didattica quotidiana ha fatto ricorso a insegnamenti individualizzati e a momenti di integrazione e dibattiti.

Strumenti e piattaforme utilizzate	Modalità di intervento didattico
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Google Classroom ▪ Drive di Google ▪ YouTube ▪ Materiale condiviso da Case Editrici ▪ Registro elettronico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videolezione sincrona ▪ Lezione frontale, dialogata e partecipata ▪ Videolezione registrata ▪ Lezione registrata ▪ Audio lezione ▪ Materiale condiviso nel Registro elettronico ▪ Materiali condivisi nel Drive di Google ▪ Condivisione con mail (se necessario) ▪ Flipped Classroom ▪ Problem solving ▪ Brainstorming ▪ Cooperative learning

I sussidi utilizzati nella conduzione delle lezioni sono stati i libri di testo, dispense, mappe concettuali ed altro materiale, anche multimediale e LIM. Sino a quando non è sopraggiunto il regime eccezionale di sospensione delle lezioni la classe ha usufruito degli spazi disponibili nella scuola, come ad esempio, la biblioteca e il laboratorio multimediale, nel rispetto delle misure anti covid previste dal Piano di sicurezza messo in opera dalla Scuola. Invece per le attività di Scienze Motorie, quest'anno non si sono potute utilizzare, come ogni anno, le strutture dell'Oratorio della Parrocchia del "Sacro Cuore" del Comune di Santeramo in Colle, messe a disposizione grazie ad una convenzione stipulata tra l'Istituto e la Parrocchia. Con l'emergenza COVID-19 gli spazi comuni e condivisibili si sono ridotti e molte attività che fungevano da fattori aggreganti si sono eliminate per fare spazio alla doverosa prudenza.

Per quel che riguarda i tempi, è stata rispettata la scansione dell'anno scolastico in due quadrimestri secondo quanto stabilito all'inizio dell'anno scolastico dal Collegio dei Docenti.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Ogni docente nell'ambito della propria disciplina ha svolto un congruo numero di prove scritte, orali e pratiche. Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate valutazioni formative in itinere, volte ad accertare l'acquisizione dei contenuti relativi alle singole unità didattiche affrontate. Oggetto di valutazione sono state le verifiche orali, quelle scritte e quelle pratiche, oltre che l'assiduità nella frequenza, la partecipazione e l'interesse mostrato. Per quel che riguarda le prove scritte, ciascuna di esse è stata corredata da un breve giudizio motivato e da un voto espresso in decimi, formulato sulla base dell'accertamento dell'acquisizione dei contenuti e della rielaborazione personale degli stessi, delle capacità espressive, della correttezza formale e grammaticale. Per quel che concerne le discipline tecnico-pratiche, nella valutazione si è tenuto conto delle capacità di analisi, di sintesi e di quelle riflessive, oltre che dell'abilità nella rielaborazione critica e personale.

Già dallo scorso anno, a seguito delle modifiche delle consuete pratiche causate dall'emergenza sanitaria e alla luce delle indicazioni del MI, sulla scorta di quanto deciso dal Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha considerato parte integrante dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti, quanto di seguito indicato:

Responsabilità verso l'obiettivo comune	Metodo ed organizzazione del lavoro	Comunicazione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolge i propri compiti in modo autonomo ▪ Offre supporto agli altri membri del gruppo nelle loro attività ▪ Rispetta il patto formativo della didattica a distanza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le scadenze ▪ Organizza il lavoro ▪ Evidenzia un metodo di lavoro adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si esprime in modo chiaro, logico, lineare, coerente ▪ Argomenta e motiva le proprie opinioni/idee ▪ Partecipa e interagisce

I criteri e gli indicatori relativi alla valutazione delle attività nella modalità a distanza hanno contribuito sia alla valutazione delle singole discipline, che al voto di comportamento, pertanto tali indicatori hanno concorso alla valutazione formativa e poi sommativa in considerazione di quanto già si teneva conto nella consueta pratica didattica e nel processo di valutazione, in quanto la finalità formativa della valutazione è sempre, anche nella didattica in presenza, che costituisce la "normalità" della scuola, il cuore del processo di insegnamento/apprendimento, come dichiarato anche dal comma 1 della norma di riferimento, il D. Lgs. 62/2017. Tuttavia la sospensione delle attività scolastiche in presenza per l'emergenza sanitaria, con la formula della DDI, ha portato ad una maggiore riflessione sulla valutazione in un'ottica di osservazione del percorso a distanza che gli studenti hanno e svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso nelle diverse situazioni.

Si può dunque asserire che la valutazione è stata sia formativa, in quanto ha avuto per oggetto l'insegnamento e la sua riprogettazione continua, in funzione delle caratteristiche individuali degli studenti e dei livelli di apprendimento da garantire, sia sommativa espressa, appunto, nel voto finale. Pertanto tutte le verifiche scritte, orali e le attività svolte anche nel periodo in cui si è lavorato con la didattica a distanza sono state oggetto di valutazione formativa e pertanto hanno contribuito alla valutazione sommativa.

Saldo dei debiti formativi:

Il Consiglio di Classe ha predisposto attività di recupero in itinere per i debiti formativi riportati nello scrutinio del I quadrimestre, si è proceduto al recupero delle conoscenze propedeutiche e alla serena continuazione dell'attività didattica così come previsto dalla normativa vigente. Si precisa che è parte

integrante della valutazione complessiva l'aspetto comportamentale, così come previsto dal DPR n.122 del 22/06/2009.

INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

SIMULAZIONE COLLOQUIO	EVENTUALI CONSIDERAZIONI
04/06/2021	La simulazione non ha previsto la discussione dell'elaborato della disciplina di indirizzo

PROVE INVALSI

DATA	EVENTUALI CONSIDERAZIONI
18/05/2021	PROVE INVALSI: ITALIANO
19/05/2021	PROVE INVALSI: INGLESE
20/05/2021	PROVE INVALSI: MATEMATICA

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del V anno, il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Classe hanno approvato un progetto, che si avvale di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del gruppo CLIL costituito dal docente di DNL e da quello di lingua straniera (Inglese), nell'ambito del programma di Economia Aziendale.

Disciplina non linguistica proposta con metodologia CLIL	ECONOMIA AZIENDALE
Moduli – argomenti scelti	<u>BILANCI AZIENDALI</u> <ul style="list-style-type: none"> – Bilancio d'esercizio; – Il sistema informativo di bilancio – Principi di redazione: <ul style="list-style-type: none"> • principi contabili nazionali • principi contabili internazionali – Normativa sul bilancio

Metodologia didattica e strumenti	Lezione frontale Video lezioni sincrone Attività asincrone Discussioni guidate Mappe concettuali e di sintesi
-----------------------------------	---

obiettivi preventivati ad inizio anno, quali:

- ✓ sviluppare abilità comunicative;
- ✓ stimolare lo sviluppo di diverse strategie di apprendimento, favorendo la riflessione e il ragionamento;
- ✓ stimolare la curiosità verso le altre culture;
- ✓ stimolare la motivazione verso la lingua straniera;
- ✓ presentare i contenuti con metodologie diverse e alternative.

Sono stati raggiunti stentatamente e con molta difficoltà, in modo diversificato, dagli studenti.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La classe V A ha svolto un Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. In considerazione del fatto che, essendo il percorso di alternanza integrativo delle "istanze formative scolastiche" non sarebbe stato giusto ignorare le esperienze maturate dagli studenti negli anni scorsi. Doveroso risulta ricordare che il gruppo classe non ha goduto di continuità didattica nel passaggio tra il secondo biennio e l'ultimo anno. Pertanto l'attività ha tenuto conto dei progressi, delle attitudini e delle propensioni, degli studenti, oltre che del progetto triennale di PCTO cominciato, da questo Istituto, nell'anno scolastico 2018/2019: "Educazione ambientale e difesa del territorio", dove per educazione ambientale si è inteso anche la promozione di stili di vita positivi.

Attività prevista per gli studenti nel triennio scolastico 2018/2019 – 2019/2020 – 2020/2021

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE	CLASSE III A.S. 18-19	CLASSE IV A.S. 19-20	CLASSE V A.S. 20-21	TOTALE ORE
Visite aziendali o guidate	15	15	10	40
Esperti del mondo del lavoro: Sicurezza sui luoghi di lavoro – D.lgs. 81/2008 Primo soccorso (ASL, C.R.I., 118) Lega italiana per la lotta contro i tumori (LILT) (Gestione e organizzazione di impresa Gestione e organizzazione delle cooperative Diritto del lavoro)	20	20	10	50
Ore curriculari area comune e di	15	15	15	45

indirizzo				
Ore extracurricolari (attività laboratoriale)	5	5	5	15
Totali	55	55	40	150

In considerazione delle FINALITA' del Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali
- Accrescere la motivazione allo studio
- Realizzare un organico collegamento delle Istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

E in considerazione della situazione emergenziale, molte attività previste per questo anno scolastico dal PCTO si sono svolte in modalità online/e-learning, inoltre si è proceduto, fermo restando il numero di ore previsto dalla normativa vigente, alla riorganizzazione delle curvature curriculari e alla revisione della programmazione delle attività preventivate per questa classe ad inizio anno.

Revisione della programmazione delle attività svolte	
Ore curricolari	1. Scienze Motorie (10 ore) 2. Economia Aziendale (10 ore)
Orientamento universitario e professionale (online)	10 ore
Ore on line	1. Sicurezza sui luoghi di lavoro (10 ore) 2. Tutela ambientale (10 ore di video tutorial) 3. Attività laboratoriale (10 ore extracurricolari)
Totale ore	60 ore

Nello specifico

Attività proposte dalla scuola e svolte in modalità online/e-learning
Salone dello Studente dal 30/11/2020 al 03/12/2020

Virtual Open Day LUM 25/02/21
Sicurezza sui luoghi di lavoro
Tutela Ambientale
Attività laboratoriale

Inoltre

PCTO studenti classe VA	Attività individuali così come motivato sopra e per cui si rimanda al Curriculum dello studente
-------------------------	---

Gli OBIETTIVI comuni del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento sono dunque stati raggiunti in maniera diversificata dagli studenti della V A.

In relazione con le finalità espresse, considerando che il progetto ha inteso caratterizzarsi per una forte valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, gli obiettivi sono i seguenti:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

Le Competenze auspiccate sono state:

- Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.

Le Competenze di cittadinanza:

- Sviluppare autonomia, spirito di iniziativa, creatività.
- Sviluppare capacità di organizzare il proprio apprendimento e di valutarne le finalità
- Riconoscere ed analizzare i problemi e proporre ipotesi risolutive, problem solving
- Muoversi con autonomia nel contesto di lavoro.
- Potenziare le competenze comunicative con colleghi e superiori.
- Rafforzare la motivazione allo studio
- Acquisire capacità di autovalutazione

EDUCAZIONE CIVICA

Come da normativa vigente, da questo anno scolastico, l'Educazione Civica prevede una intesa interdisciplinare anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. Partendo dal presupposto che i nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche sono:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO SOSTENIBILE
- CITTADINANZA DIGITALE

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica del Consiglio di Classe, questo ha proceduto alla predisposizione e alla Progettazione Interdisciplinare di Classe, nella quale si prevede che le discipline che concorrono allo svolgimento delle 33 ore sono: Storia, Scienze Motorie, Diritto, Economia Aziendale come di seguito riportato:

PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARE DI CLASSE Anno Scolastico 2020/2021

PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARE	Materia	Quinta Classe
	ED. CIVICA	

DOCENTE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE ANNUE PREVISTE
Prof. Castellano Davide	1.STORIA	9
Prof. Baldassarre Nicola	2.SCIENZE MOTORIE	12
Prof. Curci Giuseppe	3.DIRITTO	9
Prof.ssa Matera Rosa	4.ECONOMIA AZIENDALE	3
	Totale	33 ORE

LIVELLI DI INGRESSO OSSERVATI

Si rimanda a quelli riscontrati per ciascuna disciplina che partecipa all'insegnamento di Ed. Civica.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

Come da allegato n. 2 del Decreto ministeriale n. 139/2007

Imparare ad imparare	Agire in modo autonomo e responsabile
Progettare	Risolvere problemi
Comunicare	Individuare collegamenti e relazioni
Collaborare e partecipare	Acquisire ed interpretare l'informazione

	Titolo	Discipline	N. ore
1.	<p>La Costituzione:</p> <p>Il concetto di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cittadini si nasce e si diventa • Cittadinanza e diritti • Che cos'è una Costituzione • I primi quattro articoli della Costituzione italiana • La cittadinanza nella Costituzione italiana 	Storia	9
2.	<p>Promozione di corretti stili di vita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Movimento quotidiano e la salute; <ul style="list-style-type: none"> - Attività fisica. Quale e quanta? - Covid-19, come seguire stili di vita corretti anche restando in casa • Opuscolo: Alimentazione e Attività Fisica <ul style="list-style-type: none"> - Principi Generali sull'utilità dell'esercizio fisico - Fattori di Rischio - Alimentazione e Attività Fisica 	Scienze Motorie	12
3.	<p>I Diritti Umani:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cosa sono? • La Dichiarazione universale dei diritti umani • I diritti umani nella Costituzione italiana • Diritti e doveri dei cittadini • Rapporti civili • I diritti di libertà (Art. 13) • Rapporti etico-sociali • Rapporti economici • Rapporti politici 	Diritto	9
4.	<p>Modelli sostenibili di produzione e di consumo (Ob.12 dell'Agenda 2030):</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONCETTO DI "SOSTENIBILITA": <ol style="list-style-type: none"> 1) FATTI E CIFRE <ul style="list-style-type: none"> - Acqua - Energia - Cibo 2) Traguardi 3) Importanza dei SCP (modelli sostenibili di produzione e consumo) 4) Contesto italiano 5) Decreto legislativo 254/2016: un momento di svolta 6) La reputazione, il cambiamento e le relazioni 	Economia Aziendale	3

			Tot. Ore 33
--	--	--	-------------------

MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

In itinere con le seguenti modalità

a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe	
b. Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe	
c. Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa	

METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Fermo restando quanto previsto e dichiarato nelle programmazioni disciplinari predisposte da ogni docente, in occasione della DDI e/o DAD, si è proceduto secondo quanto previsto dal Regolamento DDI messo in atto dalla Scuola e condiviso nel Collegio Docenti. Gli strumenti sono stati vari e mirati a seconda delle esigenze del gruppo classe e le attività sia sincrone che asincrone, tutta l'operatività è stata resa nota sul Registro elettronico.

Metodologie	Mezzi, spazi, strumenti	Tipologia di verifiche
<input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Libro/i di testo <input type="checkbox"/> Testi di consultazione <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali <input type="checkbox"/> File audio e/o video <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Dispensa ad opera del docente <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Video YouTube <input type="checkbox"/> Materiale da Case Editrici <input type="checkbox"/> Laboratorio di Informatica <input type="checkbox"/> Piattaforme e-learning <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Micro-interrogazioni <input type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.) <input type="checkbox"/> Altro _____

CRITERI DI VALUTAZIONE

Così come deliberato nella seduta collegiale del 18/09/2020 i criteri di valutazione sono stati gli stessi utilizzati per la valutazione di disciplina. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Inoltre il voto di Educazione Civica concorrerà all'attribuzione del credito scolastico così come si tiene già conto delle attività svolte dagli studenti.

NUCLEI TEMATICI

1	Equilibrio e precarietà
2	L'uomo e l'ambiente
3	Dal flusso di informazioni alla comunicazione
4	Strategie di successo e lavoro

Il Consiglio di Classe

Prof. Castellano Davide

Prof. Picerno Nicola

Prof.ssa Bianco Giuliana

Prof.ssa Matera Rosa

Prof. Curci Giuseppe

Prof. Colonna Nicola

Prof. Baldassarre Nicola

Prof. Castellano Davide

Prof. Picerno Nicola

Prof.ssa Bianco Giuliana

Prof.ssa Matera Rosa

Prof. Curci Giuseppe

Prof. Colonna Nicola

Prof. Baldassarre Nicola

Santeramo in Colle 15/05/2021

Il Coordinatore delle Attività Didattiche

Prof. Nicola Schiavarelli

Firma autografa sostituita a messo stampa

RELAZIONE FINALE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE: PROF. CASTELLANO DAVIDE
Anno Scolastico 2020/2021
Classe: V A (ITE)

Monte ore: 99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A ITE/AFM è costituita da un congruo numero di alunni ed è risultata nel complesso, eterogenea per provenienza, preparazione, prerequisiti ed interessi personali. Il processo di socializzazione si è realizzato su basi di solidarietà e collaborazione funzionali alla promozione di realizzazione di spirito di gruppo.

La partecipazione scolastica è stata prevalentemente regolare ma non tutti gli studenti hanno dimostrato senso di responsabilità nel lavoro scolastico e la stessa partecipazione al dialogo educativo è stata altalenante per alcuni di loro.

Vista la situazione emergenziale legata all'epidemia di Covid-19, sin dall'inizio dell'anno scolastico, la progettazione didattica è stata modulata in previsione di garantire una continuità didattica sia tradizionale sia digitale integrata che a distanza, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze in modo tale da dare agli alunni e alle loro famiglie continuità, coesione e supporto morale, fondamentali in un momento così delicato come quello che stiamo attraversando.

La comunità classe, durante l'arco dell'anno scolastico, è stata fortemente stimolata alla responsabilità tale da favorire il senso di appartenenza, il confronto e la condivisione tra docente e alunni, necessari per la prosecuzione del percorso di apprendimento declinato nelle varie modalità didattiche che si sono presentate.

Per le ragioni sopra menzionate, alcuni autori e correnti sono stati dettagliatamente esaminati mentre una limitata parte è stata analizzata sommariamente.

Gli obiettivi specifici prefissati all'inizio dell'anno sono stati raggiunti nella loro forma rielaborata, già prevista nella fase di programmazione.

Nella maggior parte della classe, si è riscontrata una conoscenza che, nel complesso, è più che sufficiente, mentre pochi alunni hanno raggiunto un livello di preparazione discreto, ovviamente in relazione agli obiettivi raggiunti e in riferimento agli elementi essenziali della disciplina.

È doveroso precisare che trattandosi di coordinare una situazione di emergenza e di una programmazione con modalità didattica mista, solo in parte suffragata dalla sperimentazione dell'anno precedente, la relazione umana ha rappresentato la base di qualsiasi rapporto di insegnamento-apprendimento.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Sono stati raggiunti, infine, in termini di conoscenze, competenze e capacità specifiche, i seguenti obiettivi:

- Comprendere le principali caratteristiche di ogni specifico movimento culturale;
- Analizzare un testo letterario e poetico;
- Ricostruire il pensiero di un autore partendo dai testi;
- Conoscere le informazioni relative alle opere più importanti ed individuare le relazioni tra le tematiche dell'autore ed il contesto storico culturale;
- Schematizzare e costruire mappe concettuali;
- Elaborare le informazioni acquisite e maturare riflessioni

METODOLOGIA

Il metodo di lavoro utilizzato ha previsto alcune letture analitiche dei testi letterari, dibattiti guidati sulle problematiche di fondo relative agli autori ed al loro tempo anche al fine di esercitare le capacità di esposizione orale e di articolazione dei concetti, unitamente a lezioni frontali e *flipped classroom*, volte a sollecitare l'interesse alla lettura.

METODI E STRUMENTI

L'attività didattica si è avvalsa dell'uso del libro di testo, materiale di approfondimento per supplire il testo quando non sufficientemente corredato dalle pagine antologiche ritenute più funzionali alla comprensione dell'argomento affrontato, mappe concettuali, strumenti multimediali (video lezioni, audio lezioni), piattaforme (quali Youtube) e canali di comunicazione (Google Classroom, e-mail).

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, degli obiettivi raggiunti, della partecipazione attiva ed efficace alla lezione con domande, interventi, osservazioni e commenti, dell'impegno e della frequenza.

Nella correzione agli elaborati si è valutata la coerenza logica del contenuto, la correttezza formale della scrittura dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale, l'abilità di analisi e di sintesi, la capacità di elaborazione personale e l'organicità dello sviluppo dell'argomento.

Nelle prove orali, gli allievi hanno dovuto dimostrare di possedere nozioni essenziali sull'argomento oggetto di verifica, di sapersi esprimere in modo chiaro e corretto, di essere in grado di fare un discorso organico e coerente e di avere, infine, capacità di sintesi e di analisi. Tale azione valutativa è stata integrata da una valutazione sommativa finale che ha tenuto conto anche dell'impegno e

senso di responsabilità, puntualità nelle consegne, partecipazione al dialogo educativo, per poter esprimere un giudizio complessivo sull'apprendimento e sul livello di ciascun allievo che, come si è già detto, risulta nel complesso adeguato.

CONTENUTI

IL NATURALISMO ED IL VERISMO

Vita e profilo intellettuale di **Giovanni Verga**

La poetica del verismo e temi verghiani Le Novelle

Lettura e commento: da "Vita dei Campi" Rosso Malpelo Lettura e commento: da "Novelle rusticane" La roba

"I Malavoglia": genesi e struttura del romanzo/ Tema della sconfitta

"Mastro don Gesualdo": genesi e struttura del romanzo

IL DECADENTISMO: storia, società, ideologia e cultura La letteratura; Il decadentismo in Italia

Vita e profilo intellettuale di **Giovanni Pascoli**

La poetica del fanciullino- visione del mondo

Lettura e commento da "Myricae": X Agosto; Novembre; Lavandare Vita e profilo intellettuale di

Gabriele D'Annunzio

Lo stile sublime e il panismo Il superomismo e poeta-vate I Romanzi: Il piacere

Lettura e commento dal Piacere "La vita come un'opera d'arte"

Lettura e commento dall'"Alcyone": La pioggia nel pineto; I pastori; La sera fiesolana

IL ROMANZO EUROPEO DELLA CRISI

Vita e profilo intellettuale di **Italo Svevo** Il tema dell'inettitudine nei romanzi Lettura e commento da Senilità

Lettura e commento da "La coscienza di Zeno": L'ho finita con la psicoanalisi

Vita e profilo intellettuale di **Luigi Pirandello**

Lettura e commento da "L'umorismo": La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata

"Il fu Mattia Pascal": genesi e struttura del romanzo

"Uno, nessuno e centomila": genesi e struttura del romanzo

Lettura e commento da "Novelle per un anno": "La patente", "Il treno ha fischiato"

Il teatro del grottesco e il teatro nel teatro:

Lettura e commento da "Enrico IV": struttura dell'opera

L'ERMETISMO

Vita e profilo intellettuale di **Giuseppe Ungaretti**

Lo sperimentalismo, il verso libero e la poetica della parola

Lettura e commento da “L’Allegria”: Veglia; San Martino del Carso; Soldati;

Vita e profilo intellettuale di **Salvatore Quasimodo**

Lettura e commento da “Acque e Terre”: Ed è subito sera

Lettura e commento da “Giorno dopo Giorno”: Alle fronde dei salici;

Vita e profilo intellettuale di **Eugenio Montale**

Il nuovo classicismo di Montale

Lettura e commento da “Ossi di seppia”: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato

Lettura e commento da “Satura”: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

LO SPAZIO ED IL TEMPO NELLA “DIVINA COMMEDIA” DI DANTE

Vita e profilo intellettuale di Dante Alighieri

Da la “Divina Commedia”: Paradiso, lettura e analisi di passi tratti dai canti I, III

TESTI ADOTTATI

- Santagata – Carotti – Casadei – Tavoni, “Tag – La letteratura italiana ed europea”, (Vol. 5,6) ed. Laterza.
- Dante Alighieri, “Il Paradiso”, Ed. Bompiani

Santeramo in Colle, 15 maggio 2021

Gli alunni

D.F.F.

G.A.

T.D.

Il Docente

Prof. Castellano Davide

RELAZIONE FINALE DI STORIA
DOCENTE: PROF. CASTELLANO DAVIDE

Anno Scolastico 2020/2021

Classe: V A (ITE)

Monte ore: 66

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A ITE/AFM è costituita da un congruo numero di alunni ed è risultata nel complesso, eterogenea per provenienza, preparazione, prerequisiti ed interessi personali. Il processo di socializzazione si è realizzato su basi di solidarietà e collaborazione funzionali alla promozione di realizzazione di spirito di gruppo.

La frequenza scolastica è stata prevalentemente regolare ma non tutti gli studenti hanno dimostrato senso di responsabilità nel lavoro scolastico e la stessa partecipazione al dialogo educativo è stata altalenante per alcuni di loro.

Vista la situazione emergenziale legata all'epidemia di Covid-19, sin dall'inizio dell'anno scolastico, la progettazione didattica è stata modulata in previsione di garantire una continuità didattica sia tradizionale sia digitale integrata che a distanza, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze in modo tale da dare agli alunni e alle loro famiglie continuità, coesione e supporto morale, fondamentali in un momento così delicato come quello che stiamo attraversando.

La comunità classe è stata fortemente stimolata alla responsabilità favorendo il senso di appartenenza, il confronto e la condivisione tra docente e alunni, necessaria per la prosecuzione del percorso di apprendimento declinato nelle varie modalità didattiche.

Per le ragioni sopra menzionate, la maggior parte dei moduli sono stati largamente approfonditi mentre ad altri sono state dedicate spiegazioni sommative: la riflessione ha previsto l'analisi storica del Primo Novecento fino alla nascita della nostra Repubblica. I due conflitti mondiali e lo studio delle Dittature del Novecento hanno richiesto maggiore attenzione ed approfondimento.

Inoltre, sono state destinate anche alcune ore di storia all'approfondimento degli argomenti di Educazione Civica come riportato nella progettazione condivisa dal Consiglio di Classe.

La classe ha mostrato un interesse apprezzabile per la disciplina. Nella maggior parte degli alunni, si è riscontrata una conoscenza che nel complesso risulta sufficiente, mentre pochi alunni hanno raggiunto un livello di preparazione discreto, ovviamente in relazione agli obiettivi raggiunti e in riferimento agli elementi essenziali della disciplina. È doveroso precisare che trattandosi di coordinare una situazione di emergenza e di una programmazione con modalità didattica mista, solo in parte suffragata dalla sperimentazione dell'anno precedente, la relazione umana ha

rappresentato la base di qualsiasi rapporto di insegnamento-apprendimento.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Sono stati raggiunti, infine, in termini di conoscenze, competenze e capacità specifiche, i seguenti obiettivi:

- Comprensione del ruolo dei valori umani nell'evoluzione della cultura e delle strutture sociali;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità di contestualizzare gli eventi storici nel loro spazio-tempo;
- capacità di rielaborare autonomamente i contenuti appresi, sapendoli poi esporre in modo corretto e sapendo sviluppare un'adeguata capacità di analisi e sintesi storica.

METODI E STRUMENTI

L'attività didattica si è avvalsa dell'uso di libri di testo, *flipped classroom*, mappe concettuali e strumenti multimediali (video lezioni, audio lezioni), piattaforme (quali Youtube) e canali di comunicazione (google-classroom, e-mail).

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte verifiche orali e scritte e la valutazione è stata trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure. La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, degli obiettivi dalla partecipazione attiva ed efficace alla lezione con domande, interventi, osservazioni e commenti, dell'impegno e della frequenza. Gli allievi hanno dimostrato di possedere nozioni essenziali dell'argomento oggetto di verifica, di sapersi esprimere in modo chiaro e corretto, e per taluni studenti di avere buone capacità di sintesi e analisi. Tale azione valutativa è stata integrata da una valutazione sommativa finale che ha tenuto conto anche dell'impegno e senso di responsabilità, puntualità nelle consegne, partecipazione al dialogo educativo, per poter esprimere un giudizio complessivo sull'apprendimento e sul livello di padronanza conseguito da ciascun allievo.

CONTENUTI

1-IMPERIALISMO EUROPEO

L'età Giolittiana: la politica sociale, economica ed estera

2-GUERRA E RIVOLUZIONE

La Prima Guerra Mondiale: cause e atti, 1917, anno tipico della guerra
I problemi del dopoguerra

Il ventennio tra le due guerre

3-LA RIVOLUZIONE RUSSA

La rivoluzione di Ottobre e la formazione dell'Unione Sovietica

4-IL VENTENNIO TRA LE DUE GUERRE MONDIALI

La Repubblica di Weimar in Germania
La crisi dello stato liberale e l'avvento del
Fascismo La crisi politica e il "biennio" rosso
Lo squadristo fascista
Mussolini alla conquista del potere: la marcia su Roma
Lo stato fascista e la politica economica degli anni Venti
Miti e rituali dello Stato fascista
Il rapporto del Fascismo con la Chiesa
Le leggi razziali
Gli Stati Uniti e il crollo del '29
Roosevelt e il New Deal
Le conseguenze in Europa: l'intervento dello Stato in economia in Italia, Germania e Urss
La dittatura stalinista
La Germania dalla Repubblica di Weimar alla costituzione del Terzo Reich
La politica economica e sociale del nazismo
5-LA SECONDA GUERRA MONDIALE
La guerra civile di Spagna
L'Europa verso la Seconda Guerra
Mondiale
La Seconda Guerra Mondiale: casus belli, tappe principali.
La *Shoah*
La Resistenza italiana
6-L'ITALIA NEL SECONDO DOPOGUERRA
La nascita della Repubblica e la Costituzione

TESTI ADOTTATI

- A. Giardinia, G. Sabbatucci, V. Vidotto, *Lo spazio del tempo*, vol. III, ed. Laterza
- AA. VV. *Atlante storico digitale Zanichelli 2014*, ed. Zanichelli

Santeramo in Colle, 15 maggio 2021

Gli alunni

G.A.

D.F.F.

D.T.

Il Docente

Prof. Castellano Davide

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: PROF. GIUSEPPE CURCI

Anno Scolastico 2020/2021

monte ore: 99

PRESENTAZIONE CLASSE:

La classe VA ITE AFM è composta da un numero esiguo di alunni, i quali presentano un livello di partenza alquanto eterogeneo in termini di competenze, abilità e conoscenze possedute. Di qui è sorta l'esigenza di individuare un metodo di apprendimento e di studio che fosse sviluppato sulla base dei diversi bisogni degli alunni e che consentisse loro di recuperare anche le lacune pregresse. Nel corso dell'anno scolastico la classe ha evidenziato un discreto interesse per la disciplina ed alcuni studenti si sono sentiti stimolati nell'avanzare considerazioni pertinenti con la realtà odierna. La programmazione preventivata all'inizio dell'anno è stata svolta per intero nonostante ciò abbia comportato la semplificazione di alcuni moduli nei loro tratti salienti a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19. La classe ha sempre tenuto un comportamento rispettoso nei confronti della docente nonostante alcuni elementi del gruppo classe presentino difficoltà relazionali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Lo studio e l'approfondimento della materia dell'Economia Politica ha consentito agli alunni di conoscere:

- I principi della finanza pubblica
- Le forme dell'intervento pubblico nell'economia
- Il rapporto tra il sistema economico italiano e comunitario
- Il bilancio dello Stato
- Le imposte e il sistema tributario italiano

Gli obiettivi prefissati ad inizio anno sono stati raggiunti in modo diversificato dagli studenti ma nel complesso si ritengono soddisfacenti.

METODI E STRUMENTI:

Sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

- lezione frontale, interattiva, didattica concettuale, analisi delle norme di legge;
- lezione sincrone ed asincrona, file audio, dispense e mappe concettuali;
- a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, si è proceduto con DAD (didattica a distanza) utilizzando la piattaforma Google classroom così come indicato dal nostro istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, degli obiettivi, dalla partecipazione attiva ed efficace alla lezione con domande, interventi, osservazioni e commenti, dell'impegno e della frequenza, pertanto si è preso atto delle:

- interrogazioni periodiche
- attenzione, motivazione, interesse

PROGRAMMA SVOLTO:

1. STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

- Economia pubblica e Politica economica
- Gli strumenti della politica economica
- Le funzioni della politica economica
- Le funzioni di redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo
- Politica economica nazionale e integrazione europea

2. LA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA

- L'operatore Amministrazioni Pubbliche
- La spesa pubblica
- Le entrate pubbliche
- Finanza locale
- Finanza della protezione sociale

3. IL BILANCIO

- Funzioni e struttura del bilancio
- L'equilibrio dei conti pubblici
- Formazione, approvazione e gestione del bilancio statale

4. IL SISTEMA TRIBUTARIO. PRINCIPI GENERALI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE.

- Le imposte e il sistema tributario
- L'equità dell'imposizione
- La certezza e semplicità dell'imposizione
- Gli effetti economici dell'imposizione

5. IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- Struttura del sistema tributario italiano
- Imposta sul reddito delle persone fisiche
- La determinazione dei redditi ai fini dell'irpef

- L'imposta sul reddito delle società
- L'imposta sul valore aggiunto
- L'accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi e dell'iva
- Le altre imposte erariali
- I tributi regionali e locali

TESTO UTILIZZATO:

VINCI ORLANDO, *"Economia e Finanza Pubblica"*, Ed. Tramontana

Santeramo in Colle, 15/05/2021

Gli alunni

T.D

D.F.F.

G.A.

Il Docente

Prof. Curci Giuseppe

RELAZIONE FINALE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Docente: prof. Nicola Picerno

Anno scolastico: 2020-2021

Monte ore: 99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ha presentato una partecipazione emotiva che si è alternata tra un'adesione buona e regolare a una scarsa propensione alle attività scolastiche. Tuttavia, si sono evidenziati correttezza e rispetto delle regole, che hanno favorito lo svolgimento delle lezioni.

Con il fine di rendere più fruibili i contenuti del programma svolto, ho ritenuto opportuno alternare l'uso della lingua inglese alla lingua italiana.

L'insegnamento della disciplina ha avuto come intento fondamentale non solo la motivazione allo studio dell'intero gruppo classe che denotava difficoltà legate a lacune di base pregresse, ma anche la stimolazione alla partecipazione al dialogo educativo, invitando a riflettere sull'uso della propria lingua e della lingua straniera L2.

In merito alle competenze acquisite, nonostante diversi miglioramenti, gli studenti rivelano incertezze metodologiche e un approccio allo studio che necessita di maturare. Ad ogni modo, i risultati possono essere considerati sufficienti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'attività didattica è stata espletata mediante la DaD (attività didattica a distanza) e DDI, che nonostante alcune difficoltà ha permesso il proseguo di spiegazioni, compiti a casa e relative correzioni. Durante l'anno, si è ritenuto opportuno adattare l'attività didattica alle esigenze e alle competenze degli alunni. Si è cercato di sopperire alle lacune grammaticali e lessicali integrando ripetizioni di grammatica e di lessico durante le lezioni. Nel complesso sono stati raggiunti risultati generalmente sufficienti sebbene gli studenti siano apparsi talvolta superficiali e poco motivati sia nelle attività in classe sia nello studio domestico.

Malgrado le diverse difficoltà si è cercato di perseguire i seguenti obiettivi, raggiunti in maniera diversificata dagli studenti:

- rafforzamento delle strutture grammaticali;
- acquisizione di lessico specifico in relazione agli argomenti economico-commerciali;
- acquisizione di strategie di listening, reading e comprehension;
- conseguimento di una discreta competenza comunicativa;
- rafforzamento delle capacità di saper riferire, riassumere, descrivere, analizzare e commentare argomenti economico-commerciali e di civiltà.

METODI E STRUMENTI

Al fine di rafforzare sia le competenze contenutistiche degli alunni, sia le quattro abilità linguistiche di listening, speaking, reading e writing, il sottoscritto ha evitato la classica lezione frontale, privilegiando lezioni interattive con lavori di gruppo e discussioni guidate in lingua inglese.

Oltre al libro di testo, sono state fornite agli alunni dispense e mappe concettuali inerenti all'argomento trattato. È risultato fondamentale l'utilizzo di file audio e allegati al fine di favorire la didattica a distanza. I dispositivi tecnologici a disposizione hanno messo in atto una DAD e/o DDI sincrona e asincrona dando agli studenti la possibilità di avere un'interazione continua con il docente. L'apprendimento collaborativo è stato anche incoraggiato dalla tecnica del cooperative learning basata sull'interazione e collaborazione tra gli allievi, al fine di ottenere un coinvolgimento più attivo degli studenti nel processo di apprendimento.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Mensilmente sono state proposte verifiche scritte ed orali per rilevare la preparazione e i progressi acquisiti dai singoli alunni.

Le verifiche scritte sono state valutate in base alla conoscenza dei contenuti, alla capacità di sintesi e di analisi e all'accuratezza formale; è stato inoltre fornito l'ausilio del dizionario bilingue; nelle verifiche orali, oltre alle competenze sopra elencate, si è tenuto conto anche della pronuncia, della fluidità e della padronanza dell'inglese.

La valutazione finale complessiva del singolo studente risulta essere la sintesi dei risultati delle diverse prove scritte ed orali, del progresso maggiore o minore rispetto al livello di partenza e dal comportamento in classe: partecipazione, impegno, costanza ed interesse.

PROGRAMMA SVOLTO

Grammar Revision:

- Present, past and future tense
- Conditional (1st and 2nd)
- Passive form of simple present

Methods of Communication:

- Informational and formal correspondence
- Business Letter: layout

Commercial Transactions between companies:

- A flow chart of business transaction
- Enquiry
- Replay to enquiry
- Order

- Replay to order
- Modification of order
- Cancellation of order
- Inability to carry out an order

Trade documents:

- The invoice
- Pro-forma invoice
- Catalogue, and price list
- Order form

Foreign Trade Terms:

- Incoterms
- Methods of payment in foreign trade: CWO, COD, Open account, E-current account, bank transfer, cheque, letter of credit.

The Financial World:

- The Stock Exchange
- The wall Street Crash

Insurance:

- Insurance services and types

Transport:

- Types of transport: by land, by water, by air

Banking:

- Banking services to business: current accounts, deposit accounts, debit and credit cards, ATMs.
- E-banking
- Ethical banks
- The British banking system

Applying for a job:

- How to look for a job
- Curriculum Vitae and Letter of Application

Civilization and Culture- A profile of British world and society:

- The UK Institutions
- The European Union an Brexit

- World War I
- World War II

TESTI IN ADOZIONE

- G. Zani, A. Ferranti, *New B on The Net. Key competences in Business and Culture*. Ed Minerva Scuola, 2015.
- J. Hird, *Grammar & Vocabulary for real world Student's Book s/c + Openbook*, Oxford University Press, 2008.

Santeramo in Colle, 15/05/2021

Gli alunni

_____ G.A. _____

_____ T.D. _____

_____ D.F.F. _____

Il Docente

Prof. Picerno Nicola

RELAZIONE FINALE DI LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

DOCENTE: Prof.ssa Bianco Giuliana

Anno Scolastico 2020-2021

Monte ore: 99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe non ha goduto della continuità didattica e il mio sopraggiungere ad anno scolastico cominciato non ha reso agevole il lavoro auspicato. Le competenze di base della classe V sono risultate sin da subito appena sufficienti a causa di lacune pregresse, infatti, la classe mostrava evidenti difficoltà nell'espressione orale, nella lettura e nella comprensione dei testi. È stato necessario, dunque, riprendere alcuni argomenti grammaticali e rivedere la pronuncia per passare, poi, al modulo tecnico commerciale in lingua, di contro gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione alle lezioni e, dal punto di vista disciplinare, si sono sempre mostrati corretti, assumendo un comportamento adeguato. La programmazione preventivata all'inizio dell'anno è stata svolta ma si è dovuto procedere alla semplificazione di alcuni moduli nei loro tratti salienti a causa dell'emergenza sanitaria COVID 19.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Partendo da una situazione iniziale difficile, la classe ha effettuato progressi, migliorando le competenze linguistiche in corso d'opera. La maggior parte degli alunni, inizialmente in difficoltà in relazione al francese commerciale, possiede adesso i contenuti e il lessico settoriale, seppure in modo diversificato.

METODI E STRUMENTI

A causa dell'emergenza sanitaria, dovuta al COVID 19, la maggior parte delle lezioni si è svolta in modalità DAD e DDI, caratterizzata dal coinvolgimento e dalla partecipazione attiva degli alunni mediante:

- Lettura, traduzione e sintesi di testi commerciali;
- Trattazioni di argomenti teorici relativi al mondo del commercio.

Accanto al libro di testo adottato, è stato fornito materiale integrativo composto di riassunti e schemi semplificativi. La piattaforma utilizzata è stata Google Classroom, così come indicato dal nostro Istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni è avvenuta con verifiche scritte mensili e frequenti verifiche orali.

Si ritiene che la classe abbia, nel complesso, raggiunto un livello di preparazione accettabile.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte, sono stati considerati i seguenti parametri: correttezza formale, acquisizione delle conoscenze, precisione nello svolgimento delle prove. Per le prove orali, i parametri presi in considerazione sono stati: capacità di lettura, comprensione del testo e capacità di riformulare un discorso con lessico settoriale.

CONTENUTI

Module de Grammaire :

- Présent Indicatif des verbes réguliers et irréguliers ;
- Passé composé ;
- Imparfait ;
- Futur ;
- Subjonctif ;
- Conditionnel.

Module de Commerce :

- L'Entreprise ;
- L'emploi ;
- Le marketing ;
- Le commerce ;
- La vente et la commande ;
- Les banques ;
- Le commerce international ;
- Le Marketing ;

Module de Civilisation :

- La France historique ;
- La France géographique et son environnement ;
- La France économique ;
- La France politique et administrative ;
- La France touristique ;
- Paris et l'Ile de France ;
- Le Québec et la Francophonie ;

ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO:

- La logistique
- La France dans le monde

TESTO ADOTTATO

Domitille Hatuel, *Atouts Commerce*, ELI éditions.

Santeramo in Colle, 15 Maggio 2021.

Gli alunni

 G.A.

 D.F.F.

 T.D.

La Docente

Prof.ssa Bianco Giuliana

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: PROF.SSA MATERA ROSA

Anno Scolastico: 2020/2021

Monte ore: 264

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V ITE – indirizzo Amministrazione Finanza e marketing – è formata da studenti caratterizzati da percorsi didattici molto differenti; di fatto caratterizzata da allievi con capacità applicative ed intuitive abbastanza soddisfacenti, tanto da consentirgli di raggiungere obiettivi e risultati programmati, ed altri con conoscenze approssimative e strategie risolutive limitate ai casi semplici. Nonostante le evidenti difficoltà iniziali, il gruppo classe, seppur con limitato impegno ha mostrato nel tempo un maggiore interesse ed approccio concettuale, ma soprattutto pratico verso la disciplina attraverso casi pratici, dimezzando il gap iniziale e dotandosi di un bagaglio di conoscenze e strumenti utili a raggiungere risultati da parzialmente sufficienti a discreti. Gli argomenti, sono stati trattati con la dovuta meticolosità, tuttavia molto spesso sono stati necessari rallentamenti per approfondire i vari moduli e per renderli accessibili all'intera classe in funzione delle capacità comprensive di ogni allievo e nonostante ciò, il programma è stato svolto conformemente alle Linee Guida Ministeriali, seguendo la già preventivata rimodulazione nel momento in cui sono state attivate DDI e DAD. Pertanto la maggior parte dei moduli sono stati affrontati analiticamente mentre una modesta parte è stata trattata con minori approfondimenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli argomenti trattati nell'anno scolastico, hanno consentito di raggiungere i seguenti obiettivi, seppure divesificatamente:

- **CONOSCENZE:** sistemi e metodi per la contabilità generale, tecniche per la revisione dei bilanci aziendali e per il controllo dell'andamento d'impresa; analisi del bilancio per indici e per flussi; imposizione fiscale in ambito aziendale; contabilità gestionale con riferimento al metodo di calcolo dei costi ed alle scelte manageriali, pianificazione e controllo di gestione, business plan e marketing plan, cenni sulle imprese bancarie.
- **COMPETENZE:** classificare e rilevare in partita doppia le scritture di assestamento; effettuare il passaggio dalla contabilità generale al bilancio d'esercizio; redigere il bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica; calcolare il reddito fiscale; effettuare la rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico; calcolare ed interpretare i più importanti indici di bilancio; determinare il reddito fiscale e le imposte dirette dovute alle imprese; utilizzare le informazioni aziendali per controllare costi e ricavi; applicare i principi della programmazione

e del controllo di gestione analizzandone i risultati, redigere un business plan e un marketing plan.

- CAPACITA': presentare le principali scritture della contabilità generale; interpretare l'andamento aziendale tramite l'analisi dei bilanci per indici e per flussi; interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi; comprendere i metodi di calcolo dei costi e delineare le scelte aziendali, definire il processo di pianificazione e controllo, riuscire a leggere ed interpretare un business plan.

METODI E STRUMENTI

Si è utilizzato un metodo didattico basato sulla flipped classroom, nell'ambito della quale, dunque, gli alunni sono stati invitati a partecipare al dialogo esponendo dubbi e difficoltà di vario genere; alcuni argomenti sono stati supportati dall'utilizzo di mappe concettuali e sebbene i libri di testo siano stati il punto di partenza e di riferimento, i vari moduli sono stati approfonditi con dispense, file audio e video forniti dal docente.

Nell'apparato didattico sono stati inseriti esercizi graduati per livello di difficoltà e complessità; si sono svolti mini casi aziendali per avvicinare lo studente agli argomenti del programma partendo da situazioni operative; si è inoltre arricchito il programma fornendo materiali per preparare la seconda prova scritta di maturità in base alle indicazioni ministeriali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per valutare gli allievi si sono adottati i seguenti strumenti:

- verifiche con cadenza mensile ed articolate in modo misto, con domande a risposta aperta ed esercizi, tutto ciò per comprendere il livello di apprendimento raggiunto dall'allievo, sul versante pratico - teorico;
- interrogazioni orali, svolte con una più elevata frequenza, per avere una maggiore certezza circa l'interesse ed il costante impegno che l'allievo impiega nella comprensione di ogni modulo ed argomento;
- colloqui informali durante ed al termine di ogni lezione, per ascoltare quesiti, opinioni ed osservazioni dell'alunno ed in virtù delle stesse valutare interesse ed attenzione profusi durante la spiegazione.

La valutazione è stata formativa, ha tenuto conto delle difficoltà superate dagli alunni e dei miglioramenti ottenuti durante l'anno scolastico.

CONTENUTI

Contabilità generale

- o Classificazione dei conti economici e finanziari
- o Immobilizzazioni materiali: rilevazione acquisti e vendite

- o Dismissione di beni strumentali
- o Rilevazione di plusvalenze e minusvalenze derivanti da cessione di beni strumentali
- o Immobilizzazioni immateriali
- o La locazione e il leasing finanziario con casi pratici
- o Acquisti, vendite e il loro regolamento con nuove modalità di pagamento
- o Rilevazione del costo del personale con casi pratici
- o Costi di Manutenzione, di riparazione e di incremento, simulazione ed esercitazione
- o Il sostegno pubblico alle imprese
- o Scritture di assestamento con esercitazioni
- o Scritture di integrazione con esercitazione sui ratei.
- o Risconti e relativa esercitazione
- o Scritture di completamento e calcolo del TFR, Crediti e debiti IVA
- o Scritture di integrazione e di rettifica
- o Le scritture di ammortamento e rimanenze
- o Scritture di epilogo e chiusura.

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- o Il bilancio d'esercizio
- o Il sistema informativo di bilancio
- o Normativa sul bilancio
- o Il bilancio in forma abbreviata
- o I criteri di valutazione
- o I principi contabili nazionali ed internazionali
- o La relazione sulla gestione
- o La revisione legale

Analisi per indici

- o L'interpretazione del bilancio
- o Le analisi di bilancio
- o Lo stato patrimoniale ed il conto economico riclassificato
- o Gli indici di bilancio
- o Le analisi di redditività
- o Analisi patrimoniale e finanziaria con indicazione dei relativi margini ed indici
- o Indici di disponibilità e liquidità

Analisi per flussi

- o I flussi finanziari e i flussi economici
- o Le fonti e gli impieghi

- o Rendiconto finanziario e variazioni del patrimonio circolante netto
- o Riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo metodi finanziari
- o Il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide

Fiscalità d'impresa

- o Le imposte dirette ed indirette
- o Il reddito d'impresa e il reddito fiscale
- o La svalutazione fiscale dei crediti e la valutazione fiscale delle rimanenze
- o Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- o Le deducibilità delle spese di manutenzione, di riparazione e dei canoni di leasing
- o Deducibilità fiscale degli interessi passivi
- o Calcolo della base imponibile Irap
- o Il reddito imponibile ai fini Ires
- o Il versamento delle imposte dirette
- o La liquidazione imposte nei soggetti Ires
- o Imposte differite ed anticipate

Metodo di calcolo dei costi

- o La contabilità gestionale e l'oggetto di misurazione
- o La classificazione di costi
- o Direct costinf e full costing
- o I centri di costo
- o La metodologia Activity Based Costing

Costi e scelte aziendali

- o Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- o Accettazione di un nuovo ordine – Mix produttivo da realizzare (esercitazione esplicativa)
- o Break even analysis
- o L'efficacia e l'efficienza aziendale

Pianificazione e controllo di gestione

- o Pianificazione aziendale e budget
- o Controllo di gestione
- o Budget economico e finanziario
- o Reporting

Business plan e marketing plan

- o il business plan,
- o il piano di marketing,

Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese

- o finanziamenti a breve termine,

- l'apertura di credito,
- lo sconto cambiali,
- il portafoglio salvo buon fine.

TESTO ADOTTATO

“Entriamo in azienda oggi 3” Tomo 1 e Tomo 2 (Atolfi, Barale e Ricci) TRAMONTANA

Santeramo in Colle, 15/05/2021

Gli alunni

 G.A.

 T.D.

 D.F.F.

La Docente

Prof.ssa Matera Rosa

Relazione finale di MATEMATICA

Docente: Prof. Nicola Colonna

Anno Scolastico: 2020/2021

Monte ore: 99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da un numero esiguo di alunni, si presenta eterogenea in merito al livello di preparazione e alle conoscenze pregresse.

La classe può essere divisa in due gruppi:

- un primo gruppo ha sufficientemente chiari i concetti e le procedure della disciplina e mostra curiosità verso il processo di apprendimento;
- un secondo gruppo presenta una preparazione in parte lacunosa, pur mostrando entusiasmo ed un approccio propositivo alla disciplina.

Tuttavia alla fine dell'anno scolastico anche questo secondo gruppo ha raggiunto un risultato sufficiente. Durante l'anno scolastico è stato necessario effettuare costantemente richiami ai concetti propedeutici ed essenziali della disciplina affrontati negli anni precedenti: tale integrazione è stata effettuata per consentire a tutti una migliore comprensione della lezione e l'acquisizione più agevole di nuove nozioni. Gli argomenti più complessi sono stati semplificati quanto più possibile anche attraverso sintesi, schemi e mappe concettuali per facilitarne la comprensione.

A livello applicativo sono stati proposti algoritmi e procedure per la risoluzione di problemi, sempre supportati da spiegazioni ed esempi attinenti alla realtà (aziendale e non).

L'emergenza socio-sanitaria unitamente alla situazione complessiva del gruppo classe all'inizio dell'anno scolastico, ha comportato una semplificazione di taluni argomenti della programmazione preventivata. In accordo con le modalità e le finalità della disciplina, è stato dato ampio spazio alla parte applicativa, impiegando un cospicuo numero di ore alle esercitazioni.

Considerando il livello di partenza generale, la classe ha acquisito nuove conoscenze e procedure raggiungendo un livello che può ritenersi nel complesso sufficiente.

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

- Padroneggiare l'utilizzo di procedure e di semplici algoritmi matematici
- Consolidare il possesso delle costruzioni concettuali significative
- Acquisire e migliorare la capacità di adottare la strategia ottimale per la risoluzione di problemi applicati al mondo reale
- Acquisire conoscenze specifiche dell'indirizzo di studio
- Analizzare, formalizzare e risolvere situazioni problematiche

- Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica e della ricerca operativa applicandoli in modo appropriato a problemi di ottimizzazione di carattere gestionale ed economico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

- Utilizzare in modo adeguato i metodi e le procedure della matematica
- Padroneggiare i metodi di calcolo approssimato delle radici delle equazioni
- Padroneggiare un adeguato linguaggio specifico
- Definire dominio, continuità e limite di funzioni reali di due variabili reali
- Conoscere le derivate parziali prime e seconde
- Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica e della Ricerca Operativa applicandoli in modo appropriato a problemi di ottimizzazione di carattere economico e finanziario per giungere alla soluzione ottima
- Determinare punti di massimo e minimo relativo, assoluto, vincolato
- Classificare i problemi di scelta in funzione del numero e della natura delle variabili, del tipo di relazioni tra variabili, delle condizioni in cui si opera, degli effetti della scelta
- Essere in grado di impostare problemi mediante modelli di teoria delle decisioni
- Schematizzare e interpretare grafici di funzioni matematiche di natura economica
- Risolvere problemi di scelta di diverso tipo in regime di certezza con effetti immediati e differiti
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati adottando diversi criteri di scelta in funzione delle informazioni a disposizione
- Teoria del campionamento e stime campionarie
- Programmazione lineare: metodo grafico, simplesso e trasporto
- Applicazione dell'analisi a problemi di economia attraverso il massimo profitto di un'impresa e il massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brain storming
- Problem solving
- Esercitazioni in classe con correzione collettiva e non
- Correzione dei compiti assegnati a casa
- Libro di testo
- Materiale selezionato/creato e fornito dal docente
- Schemi e mappe concettuali

- Google Classroom
- Google Meet
- Youtube
- Registro elettronico

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche periodiche (scritte e orali) hanno avuto come obiettivo quello di tastare la preparazione degli alunni e di instillare nei medesimi una maggiore consapevolezza dei propri mezzi.

In particolare le verifiche orali hanno consentito un monitoraggio costante delle difficoltà e dei dubbi sollevati dagli alunni in modo tale da testarne la preparazione e colmare le lacune mostrate.

Le verifiche scritte hanno previsto la risoluzione di problemi, esercizi numerici e di ragionamento e quesiti teorici. Tali prove sono state concepite e strutturate con l'obiettivo di rendere l'alunno consapevole dei progressi e dei traguardi raggiunti step by step.

La valutazione finale tiene conto dell'impegno profuso, dell'interesse mostrato verso la disciplina e dei progressi evidenziati dall'alunno in relazione al punto di partenza ed al punto di arrivo, sia dal punto di vista nozionistico, sia dal punto di vista della crescita e dello spirito critico nell'affrontare diverse situazioni problematiche riguardanti la realtà aziendale.

CONTENUTI

- **Riepilogo:** Domini di funzioni reali di variabile reale. La retta. La funzione esponenziale. La funzione logaritmica. I limiti di una funzione reale di variabile reale. La derivata di una funzione reale di variabile reale. Principali regole di derivazione.
- **Elementi di analisi numerica:** Introduzione all'analisi numerica. Il concetto di algoritmo. Valori approssimati. Teoremi di esistenza ed unicità delle radici di funzioni continue. Risoluzione di un'equazione con metodi di approssimazione: il metodo di separazione delle radici (metodo grafico, metodo risolutivo come differenza di due funzioni), il metodo di bisezione. I concetti di interpolazione matematica lineare e polinomiale.
- **Funzioni reali di due variabili reali:** Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili. Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio e codominio di una funzione reale di due variabili reali. Orientarsi nello spazio: coordinate e piani nello spazio. Il concetto di linea di livello. Definizione di limite. Definizione di continuità. Grafico di una funzione. Derivate parziali prime e seconde. Ricerca di massimi e minimi liberi mediante linee di livello. Ricerca dei massimi e minimi liberi mediante le derivate. Ricerca di massimi e minimi vincolati per sostituzione. Ricerca di massimi e minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange. Massimi e minimi assoluti (dal punto di vista teorico).

- **Cenni di teoria del campionamento statistico:** Probabilità totale. Teorema di Bayes. Dal concetto di probabilità a quello statistica: l'inferenza statistica. Popolazione e campione statistico. Criteri di campionamento. Caratteristiche essenziali di un campionamento casuale semplice. I concetti di distribuzione campionaria, parametro e stimatore: definizione di media e varianza campionaria. Teorema del limite centrale. Proprietà degli stimatori.
- **Programmazione lineare:** Generalità sulla programmazione lineare. Problemi di programmazione lineare in due variabili: il metodo grafico. Problemi di programmazione lineare: il metodo del simplesso (dal punto di vista teorico). Il problema del trasporto.
- **Problemi di decisione:** Introduzione alla Ricerca Operativa e le sue fasi. Dalla realtà al modello matematico: la Ricerca Operativa nella realtà aziendale. Il concetto di modello matematico. Struttura di un modello matematico. Problemi di decisione e loro classificazione.
 Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:
 - problemi di minimo/massimo assoluto (area di perdita/utile, break even point, diagramma di redditività);
 - problemi di scelta tra due o più alternative;
 - il problema della gestione delle scorte.
 Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti:
 - criterio dell'attualizzazione
 Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati:
 - criterio del valore medio;
 - criterio del pessimista (minimax e maximin);
 - criterio dell'ottimista (maximax e minimin).
- **Applicazione dell'analisi a problemi di economia:** Funzioni marginali. Massimo profitto di un'impresa. Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio. Combinazione ottima dei fattori di produzione.

Testo adottato

A. Gambotto, B. Consolini, D. Manzone “Matematica per indirizzo economico, vol. 3”, Tramontana.

Santeramo in Colle, 15 Maggio 2021

Gli alunni

_____ D.F.F. _____

_____ T.D. _____

_____ G.A. _____

Il Docente

Prof. Colonna Nicola

RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Prof. Baldassarre Nicola

Anno Scolastico: 2020/2021

Monte ore: 66

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da un gruppo disomogeneo di alunni che dimostrano una partecipazione altalenante alle lezioni e solo pochi elementi sembrano meno interessati alle attività proposte anche in considerazione dell'emergenza sanitaria e del necessario distanziamento che non mi ha permesso di concentrarmi sulle attività pratiche, indispensabili per consolidare rapporti e fiducia. Tuttavia, in corso d'opera, il gruppo classe ha mostrato un discreto interesse per la parte teorica della disciplina. Quest'ultima si è svolta in modalità DDI in gran parte del secondo quadrimestre. Il gruppo partecipativo si presenta volenteroso di affrontare gli aspetti teorici delle scienze motorie e nella fattispecie legati al benessere e alla salute. L'apprendimento è avvenuto per alcuni alunni con difficoltà legate alla didattica a distanza, tuttavia gli obiettivi sono stati raggiunti dell'intero gruppo classe anche se in maniera diversificata. È inevitabile evidenziare che la contingente situazione epidemiologica, ha modificato la didattica nell'adozione di strumenti e metodologie innovative, per far fronte alle varie necessità. Di conseguenza, si è ritenuto opportuno rivisitare gli obiettivi e i contenuti programmati ad inizio anno. Sebbene quasi tutti gli argomenti previsti siano stati affrontati, sono stati privilegiati quelli con maggiore riscontro pratico, ricercando il più possibile l'interesse degli studenti, rendendoli partecipi e consapevoli delle finalità della disciplina.

Obiettivi di apprendimento raggiunti

- La percezione di sé ed il comportamento dello sviluppo funzionale della capacità motorie ed espressive;
- Lo Sport, le regole e il fair play;
- Salute, benessere, sicurezza & prevenzione
- Relazione naturale con l'ambiente naturale e tecnologico.

METODOLOGIE & STRUMENTI

L'azione didattica è stata prettamente svolta per mezzo di lezione dialogata e ha cercato di favorire l'interazione degli alunni e il problem solving. Le lezioni in DAD e a seconda del momento storico in DDI sono state sincrone e consolidate sempre da momenti asincroni.

Si sono privilegiati strumenti, quali:

- Lezione dialogata (con domande per sollecitare gli alunni);

- Esercitazioni guidate individuali (moduli Google);
- Materiale video;
- Materiale di sintesi;

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Data la quantità e la vastità dei contenuti degli argomenti trattati, nella valutazione orale mi sono avvalso di domande/stimolo inerenti alla vita quotidiana e alla situazione epidemiologica che abbiamo affrontato quest'anno. Le esercitazioni scritte con risposta a scelta multipla o argomentative, sono servite a integrare le valutazioni orali con contenuti specifici di apprendimento. La valutazione ha tenuto conto dei criteri condivisi dal Collegio dei Docenti e dal livello di partenza degli studenti, nonché dell'emergenza sanitaria e degli sforzi profusi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti hanno acquisito **COMPETENZE** relative alla: Conoscenza e percezione del proprio corpo e della sua funzionalità anche come mezzo di interazione tra i processi affettivi e cognitivi. Conoscenza e pratica delle tecniche motorie specifiche di giochi sportivi, delle discipline fisiche ed espressive. Assunzione di comportamenti attivi e responsabili, per una corretta pratica motoria finalizzata al benessere, alla salute ed alla sicurezza.

Gli studenti hanno acquisito **CONOSCENZE TEORICHE** che consentono di: -Mettere in atto azioni adeguate ai diversi contesti (attività sportiva e attività motoria) utilizzando le varie esperienze motorie arricchite dalle informazioni multidisciplinari.

-Conoscere i principi della preparazione fisica.

-Comprendere gli aspetti essenziali del Gioco e degli sport di squadra

-Comprendere i principi scientifici e le modificazioni fisiologiche del movimento (metabolismo, alimentazione, dispendio energetico) per l'acquisizione di corretti stili di vita.

-Comprendere i rischi dell'utilizzo di sostanze d'abuso (Doping) & Integratori

- Praticare l'attività di Orientamento e attività in ambiente naturale

Gli studenti hanno acquisito **ABILITA'** utili ad: -organizzare un proprio piano di allenamento al fine di conseguire il miglioramento delle **CAPACITA'** fisiche e neuro-muscolari.

-Affinare le tecniche e tattiche motorie per ottimizzare la prestazione.

-Collaborare alla realizzazione di obiettivi motori e sportivi.

-Controllare le proprie emozioni ed essere capaci di leali relazioni.

-Orientare la propria attività motoria in relazione al consumo energetico.

-Conoscere gli elementi generali della Traumatologia sportiva.

Circa gli **OBIETTIVI EDUCATIVI**, si rileva che la classe, nel complesso, ha raggiunto quelli indicati dal consiglio di classe e specialmente per la disciplina:

- Sviluppo di sane abitudini di previdenza e di tutela della salute: cura ed igiene personale; riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere; mettere in atto nello sport e nella vita comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo;
- Conseguimento di capacità sociali e di rispetto per gli altri: capacità di vivere il proprio corpo in termini di dignità e di rispetto; comprendere il ruolo del corpo in ambito sociale, per riconoscerne la valenza sia a livello personale, sia a livello comunicativo, come avviene in campo sportivo e nel linguaggio del corpo
- Conoscenza e comprensione dei fenomeni fisiologici che avvengono durante l'esercizio fisico e gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.

CONTENUTI

La programmazione iniziale è stata realizzata nel complesso, con il raggiungimento di quasi tutti gli obiettivi educativi e didattici prefissati in ambito teorico.

- Educazione Alimentare
- Preparazione Fisica
- Orientamento e attività in ambiente naturale
- La tecnologia e l'attività motoria
- Il Gioco e gli sport di squadra
- La differenza fra la strategia e la tattica sportiva
- I Valori dello Sport
- La chinesologia muscolare
- Il Fitness
- Il Doping e le sostanze di abuso
- Sicurezza e prevenzione nelle attività all'aperto

TESTO ADOTTATO

Cappellini Aldo Carlo / Naldi Anna / Nami Francesca - "Corpo, Movimento, Sport set" - ed. Markes

Santeramo in Colle, 15/05/2021

Gli alunni

 T.D.

 G.A.

 D.F.F.

Il Docente

Prof. Baldassarre Nicola

**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

ELENCO ALLEGATI

- **Allegato n. 1:** Assegnazione elaborati prova di indirizzo.
- **Allegato n.2:** Selezione brani determinanti di Letteratura italiana.