



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE PARITARIO

San Giovanni Battista de La Salle

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

(Istituto Paritario riconosciuto con D.M. n. 16936 del 11/01/2002)

Cod. Mecc. Min.: BATD665005 - Via E. Fermi, 24 - 70029 Santeramo in Colle (BA) - ☎ 080.3026677 - 📠 080.3026058

Sito: <http://www.istitutodelasalle.it> - Email: segreteria@istitutodelasalle.it - Pec: segreteria@pec.istitutodelasalle.it



ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

30 maggio 2020

CLASSE V Sez. A

Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	MATERIA
Prof.ssa Luparelli Mariamaddalena	ITALIANO E STORIA
Prof.ssa Basile Ippolita	1 ^A LINGUA STRANIERA (Inglese)
Prof.ssa Sforza Pia Olga	2 ^A LINGUA STRANIERA (Francese)
Prof. Fiorentino Lucio Marco	ECONOMIA AZIENDALE
Prof.ssa Masiello Lucrezia	DIRITTO ED EC. POLITICA
Prof. Squicciarini Nicola	MATEMATICA
Prof. Dirienzo Giacomo	SCIENZE MOTORIE

Coordinatore: Prof.ssa Luparelli Mariamaddalena

IL PRESIDE

**Coordinatore delle Attività
Didattiche ed Educative**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.
3 c. 2, del D.Lgs. 12/02/1993 n. 39

Indice

❖ Breve presentazione dell'Istituto.....	pag. 2
❖ Quadro orario.....	pag. 4
❖ Profilo della classe.....	pag. 6
❖ Obiettivi conseguiti.....	pag. 7
❖ Metodologie didattiche, mezzi, spazi, tempi e valutazione.....	pag. 7
❖ Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame.....	pag. 10
❖ DNL con metodologia CLIL.....	pag. 10
❖ PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL).....	pag. 11
❖ «Cittadinanza e Costituzione».....	pag. 15
❖ Individuazione Nuclei tematici.....	pag. 16
❖ Il Consiglio di Classe.....	pag. 17
❖ Relazioni finali per singola disciplina.....	pag. 18
❖ Tabella ministeriale per la valutazione del colloquio.....	pag. 52
❖ Elenco Allegati.....	pag. 53
❖ Relazione allegata	

BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "San Giovanni Battista de La Salle" è costituito da due ordini di istruzione:

il Liceo Scientifico (ind. Ordinario), Legalmente Riconosciuto con D.M. 26 marzo 1996, Paritario con Decreto del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia dell'11 gennaio 2002 e l'Istituto Tecnico Economico (ind. AFM – Amministrazione Finanza e Marketing), Legalmente Riconosciuto con D.M. 26 maggio 2000, Paritario con Decreto del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia dell'11 gennaio 2002.

La Scuola, al fine di promuovere ogni forma di partecipazione, garantisce la massima semplificazione delle procedure ed un'informazione completa e trasparente. L'attività scolastica, ed in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si basa su criteri di efficienza, efficacia e flessibilità nell'organizzazione sia dei servizi amministrativi, che dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata.

L'Istituto Superiore Paritario San Giovanni Battista de La Salle persegue come finalità la formazione integrale dell'alunno avviandolo verso un armonico sviluppo della personalità, che lo renda capace, crescendo, di fare scelte responsabili e consapevoli. Primi responsabili di questo cammino sono i docenti, attenti ad offrire agli alunni un ambiente sereno, aperto al dialogo, all'amicizia, dove ognuno si senta accolto per quello che è, e non, come spesso accade, per quello che sa.

L'indirizzo della scuola colloca la formazione degli alunni al centro dell'interesse e degli interventi di educazione e di istruzione. L'educazione non consiste semplicemente nella consegna di un patrimonio culturale formativo, ma nell'accompagnare gli studenti nel cammino di crescita e di inserimento nella società. Accogliendo e valorizzando questi come soggetti che apprendono, questa Istituzione scolastica fa propri, tra le scelte educative generali e prioritarie, i 4 pilastri dell'educazione individuati nel Rapporto dell'Unesco sull'educazione del 1996:

- ✓ Imparare a conoscere
- ✓ Imparare a fare
- ✓ Imparare a vivere insieme
- ✓ Imparare ad essere

Tali scelte educative generali sono considerate l'asse portante di un'educazione che nel terzo millennio deve essere concepita nella prospettiva di durare per tutta la vita, promuovendo la capacità di "imparare ad imparare", ossia di essere costruttore attivo della propria esperienza, conoscenza, identità personale e sociale.

Considerando queste premesse l'Istituto Superiore Paritario San Giovanni Battista de La Salle intende perseguire i seguenti obiettivi:

- ✓ Costruire progressivamente l'identità personale dell'alunno
- ✓ Maturare ed interiorizzare capacità relazionali e di rispetto vicendevole
- ✓ Conoscere e vivere i propri diritti
- ✓ Valorizzare le risorse umane, culturali, strumentali, ambientali, offerte dal territorio
- ✓ Proseguire la realizzazione del progetto di continuità educativa nell'ottica del "lifelong learning".

La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche hanno sempre tenuto conto e continueranno a tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi del processo formativo.

L'esperienza che questo Istituto ha "maturato sul campo" nel corso degli anni ha dato prova del fatto che, pur trattandosi di un Istituto Superiore di Secondo grado, gli alunni che comunemente sono ritenuti "già grandi" sono quelli che più necessitano di attenzioni e pratiche didattiche atte a stimolarli al fine di farli crescere e a prepararli al mondo fuori dagli "obblighi" scolastici, motivo per cui gli studenti sono posti al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici e spirituali.

Le priorità sono finalizzate a migliorare il successo formativo degli alunni e all'acquisizione di competenze funzionali e concretamente "spendibili" nel futuro, indipendentemente da quelle che saranno le scelte che questi faranno: continuare un percorso di studio o inserirsi nel mondo del lavoro.

QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
indirizzo AFM (Amministrazione Finanza e Marketing)

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Classe di Concorso	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Tipologia della prova
AREA COMUNE						
Religione-Attività alternativa*	X	x	x	x	x	x
Italiano	A-12	4	4	4	4	S.O.
Storia	A-12	2	2	2	2	O.
1^ Lingua Straniera- Inglese	A-24	3	3	3	3	S.O.
Matematica e Laboratorio	A-47	4	4	3	3	S.O.
Scienze Integrate (Sc. Terra e Biologia)	A-50	2	2	x	x	O.
Diritto ed Economia	A-46	2	2	x	x	O.
Scienze Motorie e sportive	A-48	2	2	2	2	O.P.
Totale area comune		19	19	14	14	
AREA DI INDIRIZZO						
2^Lingua Straniera- Francese	A-24	3	3	3	3	S.O.
Geografia Economia	A-21	3	3	x	x	O.
Scienze Integrate (Fisica)	A-27	2	x	x	x	O.P.
Scienze Integrate (Chimica)	A-50	x	2	x	x	O.P.

Economia Aziendale	A-45	2	2	6	7	S.O.
Informatica	A-41	2	2	2	2	S.O.
Diritto	A-46			3	3	O.
Economia Politica	A-46			3	2	O.
Totale area di indirizzo		12	12	17	17	
TOTALE ORE		31	31	31	31	

1. Piano Orario dell'Istituto Tecnico Economico: classe V

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Classe di Concorso	Classe V	Prova Esame
Religione – Attività Alternativa*	x	x	x
Italiano	A-12	4	S.O.
Storia	A-12	2	O.
1^ Lingua Straniera- Inglese	A-24 (a)	3	S.O.
2^ Lingua Straniera - Francese	A-24 (b)	3	S.O.
Matematica e Laboratorio	A-47	3	S.O.
Economia Aziendale e Laboratorio	A-45	8	S.O.
Diritto	A-46	3	O.
Economia Politica	A-46	3	O.
Scienze Motorie e sportive	A-48	2	O. O.P.
TOTALE ORE		31	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V ITE è costituita da dodici alunni con curricula eterogenei per provenienza, alcuni forniti di promozione, altri di idoneità, per preparazione, per prerequisiti posseduti e per capacità. I docenti della classe, sin dai primi giorni dell'anno scolastico, si sono trovati di fronte ad una situazione alquanto eterogenea e difficile: infatti, un nutrito gruppo di studenti, proveniva da un percorso scolastico irregolare e da una preparazione pregressa piuttosto fragile, altri invece avevano un iter scolastico nella norma, motivo per cui il lavoro dei docenti si è rivelato a volte difficoltoso, soprattutto nel tentativo di aggregare alunni con curricula tanto diversi. In ogni caso si è cercato di elaborare strategie d'apprendimento atte a suscitare una valida motivazione allo studio, al fine di incrementare l'impegno personale. L'impegno scolastico non sempre è stato costante, se non addirittura minimo in alcuni elementi, soprattutto quando l'emergenza sanitaria ha impedito lo svolgimento delle lezioni in presenza, infatti il gruppo classe che ha mostrato difficoltà nell'adattarsi ai nuovi approcci metodologici. La didattica a distanza ha previsto un coordinamento delle azioni messe in opera dai docenti e si è provveduto alla ri-programmazione degli obiettivi così come emerso dalle indicazioni ministeriali e ovviamente la modificazione dell'erogazione della didattica non poteva non avere delle ricadute sulla progettazione dell'intervento educativo d'inizio anno scolastico, infatti lo svolgimento delle programmazioni preventivate hanno subito, in alcune discipline più che in altre, qualche rallentamento e qualche limitazione. Tuttavia si è cercato di incitare allo studio i più disinteressati e di potenziare le qualità e gli interessi di quanti hanno palesato una maggiore inclinazione all'impegno ed una più spiccata curiosità intellettuale, infatti un ristrettissimo numero di studenti ha raggiunto risultati che si attestano, complessivamente, tra il discreto e il buono. Ad oggi, il livello della classe appare certamente parcellizzato con alunni i cui risultati si attestano sulla piena sufficienza e altri ancora con livelli di mera sufficienza, frutto comunque di cause ben distinte, tra le quali una non consolidata preparazione di base negli anni precedenti per alcune discipline. Tutto ciò ha comportato un continuo recupero di abilità e contenuti, colmando in alcuni casi solo parzialmente il GAP iniziale. Lo svolgimento delle programmazioni preventivate ad inizio Anno Scolastico ha incontrato non pochi ostacoli per la situazione sopradetta che ha determinato delle difficoltà di adattamento della classe al nuovo metodo e alla consueta pratica didattica, tale disorientamento ha causato ritardo nello studio e nei risultati scolastici. In merito poi a situazioni particolari e di inserimento nel contesto classe si devono segnalare ancora alunni in difficoltà, con scarse capacità relazionali, motivo per cui la classe è ancora fortemente disgregata dal punto di vista della comunicazione interpersonale. Certamente il raggiungimento degli obiettivi didattici, relativi all'apprendimento delle conoscenze concernenti ogni disciplina, ha risentito, più di ogni altro, dell'impegno specifico e della partecipazione di ogni singolo alunno, tuttavia è anche da rilevare che gli studenti provengono sostanzialmente da famiglie che nella

maggior parte dei casi ha partecipato poco alla vita scolastica dei loro figli, non costituendo un adeguato supporto allo studio.

OBIETTIVI PROGRAMMATI E RAGGIUNTI

Il Consiglio di Classe in sede di programmazione, in coerenza con quanto previsto dal PECUP, si era proposto di far raggiungere alla classe obiettivi, quali: a) crescita educativa, culturale e professionale; b) sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; c) esercizio della responsabilità personale e sociale. Risultati conseguiti in modo diversificato, in parte o tutti da ogni singolo elemento del gruppo classe.

Gli obiettivi generali posti dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico prevedevano anche il conseguimento, da parte degli alunni, delle capacità di interagire e partecipare in maniera attiva e critica all'insegnamento delle varie discipline. Nonostante gli sforzi profusi, tali obiettivi non sono stati raggiunti da tutto il gruppo classe, soprattutto per una serie di limiti oggettivi. Circa gli obiettivi trasversali, relazionali e cognitivi, come quelli di acquisire consapevolezza delle mete comuni educative, formative e disciplinari, o acquisire strumenti cognitivi indispensabili all'inserimento nella vita sociale, sono stati raggiunti parzialmente e in modo diversificato dalla maggior parte della classe.

METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI E TEMPI

Per quanto concerne i metodi adottati dal corpo docente, si è generalmente fatto ricorso a lezioni frontali, partecipate e interdisciplinari, in alcuni casi, ad insegnamenti individualizzati mirati a consolidare le competenze basilari. Utili si sono rilevate le strategie del problem solving e del cooperative learning soprattutto nella fase iniziale dell'anno scolastico. Allo stesso modo, nella DaD il corpo docente ha condiviso pratiche e metodologie, uniformando l'utilizzo delle risorse informatiche e adottando l'utilizzo delle Google Classroom e Meet ognuno per la propria disciplina, tutti hanno utilizzato modalità di intervento didattico asincrone e sincrone:

Strumenti e piattaforme utilizzate	Modalità di intervento didattico
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Google Classroom ▪ Drive di Google ▪ YouTube ▪ Materiale condiviso da Case Editrici ▪ Registro elettronico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videolezione sincrone con Google Meet/Meet Hangout ▪ Videolezione registrata ▪ Lezione registrata ▪ Audio lezione ▪ Materiale condiviso nel Registro elettronico ▪ Materiali condivisi nel Drive di Google ▪ Condivisione con mail

I sussidi utilizzati nella conduzione delle lezioni sono stati i libri di testo, dispense, mappe concettuali ed altro materiale, anche multimediale e LIM. Sino a quando non è sopraggiunto il regime eccezionale di sospensione delle lezioni la classe ha usufruito degli spazi disponibili nella scuola, come ad esempio, la biblioteca e il laboratorio multimediale, mentre per le attività di Scienze Motorie, si sono utilizzate, come ogni anno, le strutture dell'Oratorio della Parrocchia del "Sacro Cuore" del Comune di Santeramo in Colle, messe a disposizione grazie ad una convenzione stipulata tra l'Istituto e la Parrocchia. Con l'emergenza COVID-19 lo spazio comune e condivisibile è stato principalmente la Google Classroom e Meet, attivata prontamente il 09 marzo 2020 dall'Istituzione scolastica al fine di rendere celere la DaD, per poter attuare sin da subito il monitoraggio degli studenti e per permettere al Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative di coordinare lo staff dei docenti. Contestualmente il corpo docente, nella pratica didattica quotidiana ha fatto ricorso, oltre che alle lezioni on-line dialogate e frontali, alle verifiche scritte e orali, anche ad altre forme d'intervento:

- Insegnamenti individualizzati (assegnazione di esercitazioni individuali, mirate al recupero di carenze pregresse);
- Momenti di integrazione e dibattiti (mirati a sollecitare la socializzazione e la responsabilizzazione).

Per quel che riguarda i tempi, è stata rispettata la scansione dell'anno scolastico in due quadrimestri secondo quanto stabilito all'inizio dell'anno scolastico dal Collegio dei Docenti. Inoltre, il monte ore indicato in ciascuna relazione disciplinare è quello teorico previsto dalla normativa vigente.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Ogni docente nell'ambito della propria disciplina ha svolto un congruo numero di prove scritte, orali e pratiche. Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate valutazioni formative in itinere, volte ad accertare l'acquisizione dei contenuti relativi alle singole unità didattiche affrontate. Oggetto di valutazione sono state le verifiche orali, quelle scritte e quelle pratiche, oltre che l'assiduità nella frequenza, la partecipazione e l'interesse mostrato. Per quel che riguarda le prove scritte, ciascuna di esse è stata corredata da un breve giudizio motivato e da un voto espresso in decimi, formulato sulla base dell'accertamento dell'acquisizione dei contenuti e della rielaborazione personale degli stessi, delle capacità espressive, della correttezza formale e grammaticale. Per quel che concerne le discipline tecnico-pratiche, nella valutazione si è tenuto conto delle capacità di analisi, di sintesi e di quelle riflessive, oltre che dell'abilità nella rielaborazione critica e personale.

A seguito delle modifiche delle consuete pratiche causate dall'emergenza sanitaria e alla luce delle indicazioni del MI, il Consiglio di Classe, sulla scorta di quanto deciso dal Collegio dei Docenti, ha

ratificato e integrato i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti, come di seguito indicato:

Responsabilità verso l'obiettivo comune	Metodo ed organizzazione del lavoro	Comunicazione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolge i propri compiti in modo autonomo ▪ Offre supporto agli altri membri del gruppo nelle loro attività ▪ Rispetta il patto formativo della didattica a distanza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le scadenze ▪ Organizza il lavoro ▪ Evidenzia un metodo di lavoro adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si esprime in modo chiaro, logico, lineare, coerente ▪ Argomenta e motiva le proprie opinioni/idee ▪ Partecipa e interagisce

I criteri e gli indicatori relativi alla valutazione delle attività nella modalità a distanza hanno contribuito sia alla valutazione delle singole discipline, che al voto di comportamento, pertanto tali indicatori hanno concorso alla valutazione formativa e poi sommativa in considerazione di quanto già si teneva conto nella consueta pratica didattica e nel processo di valutazione, in quanto la finalità formativa della valutazione è sempre, anche nella didattica in presenza, che costituisce la “normalità” della scuola, il cuore del processo di insegnamento/apprendimento, come dichiarato anche dal comma 1 della norma di riferimento, il D. Lgs. 62/2017. Tuttavia la sospensione delle attività scolastiche in presenza per l'emergenza sanitaria, con la formula della didattica a distanza (DaD), ha portato ad una maggiore riflessione sulla valutazione in un'ottica di osservazione del percorso a distanza che gli studenti hanno e stanno svolgendo e di valorizzazione positiva di quanto è emerso nelle diverse situazioni.

Si può dunque asserire che la valutazione è stata sia formativa, in quanto ha avuto per oggetto l'insegnamento e la sua riprogettazione continua, in funzione delle caratteristiche individuali degli studenti e dei livelli di apprendimento da garantire, sia sommativa espressa, appunto, nel voto finale. Pertanto tutte le verifiche scritte, orali e le attività svolte nel periodo in cui si è lavorato con la didattica a distanza sono state oggetto di valutazione formativa e sono state riportate su RE con valore di feedback, pertanto hanno contribuito alla valutazione sommativa.

Saldo dei debiti formativi:

Il Consiglio di Classe ha predisposto attività di recupero in itinere per i debiti formativi riportati nello scrutinio del I quadrimestre, tuttavia in seguito all'emergenza sanitaria non si è riuscito a sottoporre gli studenti alla verifica scritta già calendarizzata ma si è proceduto attraverso la DaD al recupero delle

conoscenze propedeutiche e alla serena continuazione dell'attività didattica così come previsto dalla normativa vigente.

Si precisa che è parte integrante della valutazione complessiva l'aspetto comportamentale, così come previsto dal DPR n.122 del 22/06/2009.

INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

SIMULAZIONE COLLOQUIO	EVENTUALI CONSIDERAZIONI
05 giugno 2020	La simulazione non ha previsto la discussione dell'elaborato della disciplina di indirizzo

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del V anno, il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Classe hanno approvato un progetto, che si avvale di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del gruppo CLIL costituito dal docente di DNL e da quello di lingua straniera (Inglese), nell'ambito del programma di Economia Aziendale.

Disciplina non linguistica proposta con metodologia CLIL	ECONOMIA AZIENDALE
Moduli – argomenti scelti	<p><u>BILANCI AZIENDALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Bilancio d'esercizio; – Il sistema informativo di bilancio – Principi di redazione: <ul style="list-style-type: none"> • principi contabili nazionali • principi contabili internazionali – Normativa sul bilancio
Metodologia didattica e strumenti	<p>Lezione frontale Lezioni registrate audio e/o video Video lezioni sincrone Discussioni guidate Mappe concettuali</p>

obiettivi preventivati ad inizio anno, quali:

- ✓ sviluppare abilità comunicative;
- ✓ stimolare lo sviluppo di diverse strategie di apprendimento, favorendo la riflessione e il ragionamento;
- ✓ stimolare la curiosità verso le altre culture;
- ✓ stimolare la motivazione verso la lingua straniera;
- ✓ presentare i contenuti con metodologie diverse e alternative.

Sono stati raggiunti stentatamente e con molta difficoltà, in modo diversificato, dagli studenti.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La classe V A ha svolto un Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. In considerazione del fatto che, essendo il percorso di alternanza integrativo delle "istanze formative scolastiche" non sarebbe stato giusto ignorare le esperienze maturate dagli studenti negli anni passati. Doveroso risulta ricordare che il gruppo classe non ha goduto di continuità didattica nel passaggio tra il secondo biennio e l'ultimo anno. Pertanto l'attività ha tenuto conto dei progressi, delle attitudini e delle propensioni, degli studenti, oltre che del progetto triennale di alternanza cominciato, da questo Istituto, nell'anno scolastico 2017/2018: "Educazione ambientale e difesa del territorio", dove per educazione ambientale si è inteso anche la promozione di stili di vita positivi.

Attività prevista per gli studenti nel triennio scolastico 2017/2018 – 2018/2019 – 2019/2020

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE	CLASSE III A.S. 17-18	CLASSE IV A.S. 18-19	CLASSE V A.S. 19-20	TOTALE ORE
Visite aziendali o guidate	30	5	5	40
Esperti del mondo del lavoro: Sicurezza sui luoghi di lavoro – D.lgs. 81/2008 Primo soccorso (ASL, C.R.I., 118) Lega italiana per la lotta contro i tumori (LILT) (Gestione e organizzazione di impresa Gestione e organizzazione delle cooperative Diritto del lavoro)	30	5	5	40
Ore curriculari area comune e di indirizzo	50	10	/	60
Ore extracurricolari (attività laboratoriale)	50	10	/	60
Totali	160	30	10	Previste 200

				a fronte di 150
--	--	--	--	--------------------

In considerazione delle FINALITA' del Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali
- Accrescere la motivazione allo studio
- Realizzare un organico collegamento delle Istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il gruppo classe ha partecipato a Conferenze con esperti esterni, a Laboratori di comunicazione, a proiezioni e ad attività di orientamento; in seguito a gruppi o singolarmente hanno seguito attività pratiche differenti che si sono concretizzate e in alcuni casi protratte in questo ultimo anno scolastico. La Scuola ha pertanto stipulato, là dove si è reso necessario, diverse convenzioni per evitare di rendere vani gli sforzi già fatti, in passato, e per consentire anche a quegli studenti che non riuscivano a rientrare nelle iniziative messe in atto da questo Istituto di avere la possibilità di maturare competenze trasversali e per l'orientamento. Il tutto nel rispetto della norma vigente e in relazione alle novità della Legge di Bilancio 2019 e delle sue conseguenti modificazioni.

Gli OBIETTIVI comuni del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento sono dunque stati raggiunti in maniera diversificata dagli studenti della V A.

In relazione con le finalità espresse, considerando che il progetto ha inteso caratterizzarsi per una forte valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, gli obiettivi sono i seguenti:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

Le Competenze auspiccate nel percorso progettuale tramite l'alternanza sono state:

- Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.

Le Competenze di cittadinanza:

- Sviluppare autonomia, spirito di iniziativa, creatività.
- Sviluppare capacità di organizzare il proprio apprendimento e di valutarne le finalità
- Riconoscere ed analizzare i problemi e proporre ipotesi risolutive, problem solving
- Muoversi con autonomia nel contesto di lavoro.
- Potenziare le competenze comunicative con colleghi e superiori.
- Rafforzare la motivazione allo studio
- Acquisire capacità di autovalutazione

Attività svolte dalla VA

Incontro sul CYBERBULLISMO 5/10/2018.	
Incontro “L’attenzione dei pesci batte quella degli iperconnessi” - 26/11/2018.	
EVENTO NAZIONALE “COMPETENZE DIGITALI ED OSTILITA’ NEI LINGUAGGI” – Parole a Scuola. Partecipazione alla II edizione del Progetto “PAROLE OSTILI” (Romanazzi istituto tecnico economico e liceo linguistico). Attività: “Chiamare, fare, baciare: le emozioni ai tempi di Internet” “Lo sportchemi piace: Il Manifesto declinato per lo sport” Fiera del Levante (Ba) 30/11/ 2018.	Alcuni elementi del gruppo classe
Salone dello studente 12 dicembre 2018 – Bari.	
LILT –Ricerca ambiente e salute – Educazione sanitaria nelle scuole 29 febbraio 2019.	
Orientamento universitario 11 marzo 2019.	
Orientamento in uscita con “We are Europe” – 13/11/2019.	
Incontro con la CAPITANERIA DI PORTO in	

merito al “Progetto PLASTIC FREE” – 18/11/19.	
Salone dello studente 13 dicembre 2019 – Bari.	
Incontro con “Professione Militare”, ente formatore e promotore della possibile occupabilità giovanile (in età compresa tra i 17 ed i 38 anni, con l'aiuto delle provincie e delle Regioni) – 5 febbraio 2020.	
LILT –Ricerca ambiente e salute – Educazione sanitaria nelle scuole – 4 marzo 2020.	
Progetto EIPASS in alternanza, iniziativa promossa da CERTIPASS. In ottemperanza alla cultura digitale attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa e la fruizione di certificazioni EIPASS inserite nel quadro delle competenze ICT elaborato dall'UNESCO e in relazione al Piano Carriere Digitali, si è cercato per quanto possibile di intrecciare le competenze informatiche con le abilità maturate nelle attività proposte durante l'anno scolastico, ponendo attenzione al possesso degli strumenti atti alla comunicazione informatica indispensabile ad operare in modo responsabile ed efficace anche nel mondo del lavoro.	Alcuni elementi del gruppo classe
Attività individuali così come motivato sopra e per cui si rimanda allo schema generale.	Un gruppo classe

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, intesa sin dal terzo anno come attività/ “integrazione” del programma di Storia ma nella sua dimensione integrata e trasversale afferente a quella di Diritto, ha richiesto, in riferimento alla normativa vigente una maggiore sinergia tra i docenti delle due discipline, seppure intesa interdisciplinarmente.

Moduli	Argomenti	Metodologia	Strumenti
Le Nazione Unite	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'ONU • Lo Statuto delle Nazioni Unite • Gli organi principali • Altri organi sussidiari • Le critiche all'ONU 	Lezione frontale e partecipata e con la DAD: lezioni registrate audio, video lezioni sincrone, discussioni guidate e mappe concettuali	Dispensa elaborata dalle docenti
I Diritti Umani	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa sono? • La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • I Diritti Umani nella Costituzione Italiana • Diritti e doveri dei cittadini • Rapporti civili • I Diritti di Libertà (art. 13) • Rapporti etico-sociali • Rapporti economici • Rapporti politici 	Lezione frontale e partecipata e con la DAD: lezioni registrate audio, video lezioni sincrone, discussioni guidate e mappe concettuali	Dispensa elaborata dalle docenti

NUCLEI TEMATICI

1	Libertà e necessità
2	L'uomo e l'ambiente
3	Dal flusso di informazioni alla comunicazione
4	Strategie di successo e lavoro

Il Consiglio di Classe

Prof.ssa Luparelli Mariamaddalena

Prof.ssa Luparelli Mariamaddalena

Prof.ssa Basile Ippolita

Prof.ssa Basile Ippolita

Prof.ssa Sforza Pia Olga

Prof.ssa Sforza Pia Olga

Prof. Fiorentino Lucio Marco

Prof. Fiorentino Lucio Marco

Prof.ssa Masiello Lucrezia

Prof.ssa Masiello Lucrezia

Prof. Squicciarini Nicola

Prof. Squicciarini Nicola

Prof. Dirienzo Giacomo

Prof. Dirienzo Giacomo

Santeramo in Colle 30/05/2020

Il Coordinatore delle Attività Didattiche

Prof. Nicola Schiavarelli

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

RELAZIONE FINALE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: PROF.SSA MARIAMADDALENA LUPARELLI

Anno Scolastico 2019/2020

Monte ore: 99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A ITE/AFM è costituita da un congruo numero di alunni ed è risultata nel complesso, eterogenea per provenienza, preparazione, prerequisiti ed interessi personali. Il processo di socializzazione si è realizzato su basi di solidarietà e collaborazione funzionali alla promozione di realizzazione di spirito di gruppo.

La partecipazione scolastica è stata prevalentemente regolare ma non tutti gli studenti hanno dimostrato senso di responsabilità nel lavoro scolastico e la stessa partecipazione al dialogo educativo è stata altalenante per alcuni di loro.

Nella seconda parte dell'anno scolastico, vista la NOTA MI n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre successive decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid-19, la progettazione didattica di inizio anno è stata rimodulata, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze, nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un'immagine di coesione e di supporto morale, fondamentali in un momento così delicato come quello che stiamo attraversando.

La comunità classe è stata fortemente stimolata alla responsabilità, favorendo il senso di appartenenza, il confronto e la condivisione tra docente e alunni, necessaria per la prosecuzione del percorso di apprendimento declinato in modalità telematica.

Gli obiettivi specifici prefissati all'inizio dell'anno sono stati raggiunti adeguandosi alle necessità e richieste dei discenti e all'emergenza mondiale sopracitata.

Nella maggior parte della classe, si è riscontrata una conoscenza, che nel complesso è più che sufficiente, mentre pochi alunni hanno raggiunto un livello di preparazione discreto, ovviamente in relazione agli obiettivi raggiunti e in riferimento agli elementi essenziali della disciplina.

È doveroso precisare che trattandosi di coordinare una situazione di emergenza e di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione, la relazione umana ha rappresentato la base di qualsiasi rapporto di insegnamento-apprendimento.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Sono stati raggiunti, seppure in maniera diversificata, in termini di conoscenze, competenze e capacità specifiche, i seguenti obiettivi:

- Comprendere le principali caratteristiche di ogni specifico movimento culturale;
- Analizzare un testo letterario;
- Conoscere le informazioni relative alle opere più importanti ed individuare le relazioni tra le tematiche dell'autore ed il contesto storico culturale;
- Schematizzare e costruire mappe concettuali;
- Elaborare le informazioni acquisite e maturare riflessioni

METODOLOGIA

Il metodo di lavoro utilizzato ha previsto alcune letture analitiche dei testi letterari, dibattiti guidati sulle problematiche di fondo relative agli autori ed al loro tempo anche al fine di esercitare le capacità di esposizione orale e di articolazione dei concetti, unitamente a lezioni frontali prima e a video lezioni poi, volte a sollecitare l'interesse alla lettura.

METODI E STRUMENTI

L'attività didattica si è avvalsa dell'uso del libro di testo, materiale di approfondimento per supplire il testo quando non sufficientemente corredato dalle pagine antologiche ritenute più funzionali alla comprensione dell'argomento affrontato, mappe concettuali, strumenti multimediali (video lezioni, audio lezioni), piattaforme e canali di comunicazione (Google Classroom, Meet, e-mail)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, degli obiettivi raggiunti, della partecipazione attiva ed efficace alla lezione con domande, interventi, osservazioni e commenti, dell'impegno e della frequenza. Le prove scritte sono state effettuate e strutturate tenendo conto della nuova tipologia d'esame della prima prova (analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità). Nella correzione agli elaborati si è valutata la coerenza logica del contenuto, la correttezza formale della scrittura dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale, l'abilità di analisi e di sintesi, la capacità di elaborazione personale e l'organicità dello sviluppo dell'argomento. Nelle prove orali, gli allievi hanno dovuto dimostrare di possedere nozioni essenziali sull'argomento oggetto di verifica, di sapersi esprimere in modo chiaro e corretto, di essere in grado di fare un discorso organico e coerente e di avere, infine, capacità di sintesi e di analisi. Tale azione valutativa è stata integrata da una valutazione

sommativa finale che ha tenuto conto anche dell'impegno e senso di responsabilità, puntualità nelle consegne, partecipazione al dialogo educativo, per poter esprimere un giudizio complessivo sull'apprendimento e sul livello di ciascun allievo che, come si è già detto, risulta nel complesso adeguato.

CONTENUTI

IL NATURALISMO ED IL VERISMO

Vita e profilo intellettuale di **Giovanni Verga**

La poetica del verismo e temi verghiani

Le Novelle

Lettura e commento: da "Vita dei Campi" Rosso Malpelo

Lettura e commento: da "Novelle rusticane" La roba

"I Malavoglia": genesi e struttura del romanzo/ Tema della sconfitta

"Mastro don Gesualdo": genesi e struttura del romanzo

Lettura e commento da "Mastro don Gesualdo" La morte di Mastro don Gesualdo

IL DECADENTISMO: storia, società, ideologia e cultura

La letteratura; Il decadentismo in Italia

Vita e profilo intellettuale di **Giovanni Pascoli**

La poetica del fanciullino- visione del mondo

Lettura e commento da "Myrica": X Agosto; Novembre; Lavandare

Lettura e commento da "Canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno

Vita e profilo intellettuale di **Gabriele D'Annunzio**

Lo stile sublime e il panismo

Il superomismo e poeta-vate

I Romanzi: Il piacere

Lettura e commento dall'"Alcyone": La pioggia nel pineto; I pastori; La sera fiesolana

IL ROMANZO EUROPEO DELLA CRISI

Vita e profilo intellettuale di **Italo Svevo**

Il tema dell'inettitudine nei romanzi

Lettura e commento da Senilità

Lettura e commento da "La coscienza di Zeno": Il dottor S. e Zeno, Prefazione e Preambolo; L'ultima sigaretta (cap. III)

Vita e profilo intellettuale di **Luigi Pirandello**

Lettura e commento da "L'umorismo": "La vita e le forme" (parte II cap. V)

Lettura e commento "Il fu Mattia Pascal": "Uno strappo nel cielo di carta"

Lettura e commento da "Novelle per un anno": "La Carriola"

Lettura "Uno nessuno centomila: trama e temi"

Il teatro del grottesco e il teatro nel teatro:

Lettura e commento da "Enrico IV": Lo sgomento della pazzia (atto III)

L'ERMETISMO

Vita e profilo intellettuale di **Giuseppe Ungaretti**

Lo sperimentalismo, il verso libero e la poetica della parola

Lettura e commento da "L'Allegria": Veglia; San Martino del Carso; Fratelli; Soldati; Mattina

Vita e profilo intellettuale di **Salvatore Quasimodo**

Lettura e commento da "Acque e Terre": Ed è subito sera

Lettura e commento da "Giorno dopo Giorno": Alle fronde dei salici; Uomo del mio tempo

Vita e profilo intellettuale di **Eugenio Montale**

Il nuovo classicismo di Montale

Lettura e commento da "Ossi di seppia": Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato

Lettura e commento da "Satura": Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Vita e profilo intellettuale di **Umberto Saba**

Lettura e commento da “Il canzoniere”: Trieste; Goal

LO SPAZIO ED IL TEMPO NELLA “DIVINA COMMEDIA” DI DANTE

Vita e profilo intellettuale di Dante Alighieri

Da la “Divina Commedia”: Paradiso, lettura e analisi di passi tratti dai canti III, XI

TESTI ADOTTATI

- Santagata – Carotti – Casadei – Tavoni, “Tag – La letteratura italiana ed europea”, (Vol. 5,6,7) ed. Laterza.
- Dante Alighieri, “Il Paradiso”, Ed. Bompiani

Santeramo in Colle, 30/05/2020

Gli alunni

 C.G.

 F.A.

 L.M.

La Docente

Prof.ssa Luparelli Mariamaddalena

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

RELAZIONE FINALE DI STORIA

DOCENTE: PROF.SSA MARIAMADDALENA LUPARELLI

Anno Scolastico 2019/2020

Monte ore: 66

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A ITE/AFM è costituita da un congruo numero di alunni ed è risultata nel complesso, eterogenea per provenienza, preparazione, prerequisiti ed interessi personali. Il processo di socializzazione si è realizzato su basi di solidarietà e collaborazione funzionali alla promozione di realizzazione di spirito di gruppo.

La frequenza scolastica è stata prevalentemente regolare ma non tutti gli studenti hanno dimostrato senso di responsabilità nel lavoro scolastico e la stessa partecipazione al dialogo educativo è stata altalenante per alcuni di loro.

Gli obiettivi specifici prefissati all'inizio dell'anno sono stati raggiunti adeguandosi alle necessità e richieste dei discenti e all'emergenza mondiale connessa alla pandemia da Coronavirus Covid-19.

A tal proposito, la progettazione didattica iniziale è stata rimodulata, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze.

La comunità classe è stata fortemente stimolata alla responsabilità favorendo il senso di appartenenza, il confronto e la condivisione tra docente e alunni, necessaria per la prosecuzione del percorso di apprendimento declinato in modalità telematica.

La riflessione ha previsto l'analisi storica del Primo Novecento fino alla nascita della nostra Repubblica. I due conflitti mondiali e lo studio delle Dittature del Novecento hanno richiesto maggiore attenzione ed approfondimento. Inoltre, come previsto nella programmazione iniziale, sono state destinate anche alcune ore di storia all'approfondimento degli argomenti di Cittadinanza e Costituzione di cui si allega la programmazione alla presente relazione.

La classe ha mostrato un interesse apprezzabile per la disciplina. Nella maggior parte degli alunni, si è riscontrata una conoscenza, che nel complesso è sufficiente, ovviamente in relazione agli obiettivi raggiunti e in riferimento agli elementi essenziali della disciplina.

È doveroso precisare che trattandosi di coordinare una situazione di emergenza e di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione, la relazione umana ha rappresentato la base di qualsiasi rapporto di insegnamento-apprendimento.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Comprensione del ruolo dei valori umani nell'evoluzione della cultura e delle strutture sociali; conoscenza dei contenuti; capacità di contestualizzare gli eventi storici nel loro spazio-tempo; capacità di

rielaborare autonomamente i contenuti appresi, sapendoli poi esporre in modo corretto e sapendo sviluppare un'adeguata capacità di analisi e sintesi storica. Gli obiettivi sopra espressi sono stati raggiunti in maniera diversificata dagli studenti.

METODI E STRUMENTI

L'attività didattica si è avvalsa dell'uso di libri di testo, mappe concettuali e strumenti multimediali (video lezioni, audio lezioni), piattaforme e canali di comunicazione (google-classroom, meet, e-mail)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte verifiche orali e scritte e la valutazione è stata trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure. La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, degli obiettivi dalla partecipazione attiva ed efficace alla lezione con domande, interventi, osservazioni e commenti, dell'impegno e della frequenza. Gli allievi hanno dimostrato di possedere nozioni essenziali dell'argomento oggetto di verifica, di sapersi esprimere in modo chiaro e corretto, e per taluni studenti di avere buone capacità di sintesi e analisi. Tale azione valutativa è stata integrata da una valutazione sommativa finale che ha tenuto conto anche dell'impegno e senso di responsabilità, puntualità nelle consegne, partecipazione al dialogo educativo, per poter esprimere un giudizio complessivo sull'apprendimento e sul livello di padronanza conseguito da ciascun allievo. Tutte le azioni messe in opera hanno concorso alla valutazione sommativa di fine anno.

CONTENUTI

1-IMPERIALISMO EUROPEO

L'età Giolittiana: La questione Meridionale, emigrazione

2-GUERRA E RIVOLUZIONE

La Prima Guerra Mondiale: cause e atti, 1917, anno topico della guerra

I problemi del dopoguerra

Il ventennio tra le due guerre

3-LA RIVOLUZIONE RUSSA

La rivoluzione di Ottobre e la formazione dell'Unione Sovietica

4-IL VENTENNIO TRA LE DUE GUERRE MONDIALI

La Repubblica di Weimar in Germania

La crisi dello stato liberale e l'avvento del Fascismo

La crisi politica e il "biennio" rosso

Lo squadristico fascista

Mussolini alla conquista del potere: la marcia su Roma

Lo stato fascista
Economia e ideologia
Le leggi razziali
Gli Stati Uniti e il crollo del '29
Le conseguenze in Europa
Roosevelt e il New Deal
L'intervento dello Stato in economia
La Germania dalla repubblica di Weimar alla costituzione del Terzo Reich

5-LA SECONDA GUERRA MONDIALE

L'Europa verso la Seconda Guerra Mondiale
La Seconda Guerra Mondiale
La divisione del mondo in blocchi contrapposti
La nascita della NATO

6-L'ITALIA NEL SECONDO DOPOGUERRA

La nascita della Repubblica e la Costituzione

TESTI ADOTTATI

- Franco Bertini, *“Alla ricerca del presente” – dal Novecento ad oggi*, vol. III, ed. Mursia scuola.
- AA. VV. *Atlante storico digitale Zanichelli 2014*, ed. Zanichelli

Santeramo in Colle, 30/05/2020

Gli alunni

_____ L.G.P. _____

_____ S.G. _____

_____ P.M. _____

La Docente

Prof.ssa Luparelli Mariaddalena

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

**ISTITUTO “SAN GIOVANNI BATTISTA DE LA SALLE”
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

CLASSE V A ITE/AFM

Le Nazioni Unite:

La nascita dell'ONU

Lo statuto delle Nazioni Unite

Gli organi principali

Altri organi sussidiari

Le critiche all'ONU

I diritti umani:

Che cosa sono?

La Dichiarazione universale dei diritti umani

I diritti umani nella Costituzione italiana

Diritti e doveri dei cittadini

Rapporti civili

I diritti di libertà (Art. 13)

Rapporti etico-sociali

Rapporti economici

Rapporti politici

Gli Alunni

Le Docenti

Prof.ssa Luparelli Mariamaddalena

Prof.ssa Masiello Lucrezia

D.G.

S.F.

L.M.

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

RELAZIONE FINALE DI DIRITTO
DOCENTE: PROF.SSA MASIELLO LUCREZIA
Anno Scolastico 2019/2020

monte ore: 99

PRESENTAZIONE CLASSE:

La classe VA ITE AFM è composta da un numero esiguo di alunni, i quali presentano un livello di partenza alquanto eterogeneo in termini di competenze, abilità e conoscenze possedute. Nel corso dell'anno scolastico la classe ha evidenziato un discreto interesse per la disciplina; in seguito l'impegno e la partecipazione di buona parte degli allievi si sono fatti più regolari anche se non sempre gli sforzi fatti hanno dato i risultati sperati. La programmazione preventivata all'inizio dell'anno è stata svolta per intero nonostante ciò abbia comportato la semplificazione di alcuni moduli nei loro tratti salienti a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19. La classe ha sempre tenuto un comportamento rispettoso nei confronti della docente nonostante alcune difficoltà comunicative con alcuni elementi del gruppo classe. Circa lo svolgimento di quanto preventivato, congiuntamente con la collega di Storia, ad inizio anno in merito a CITTADINANZA E COSTITUZIONE, ha subito un riadeguamento degli obiettivi e una semplificazione degli argomenti trattati in seguito al disorientamento del gruppo classe per l'emergenza sanitaria e il repentino cambio di metodologia adottata.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Il percorso formativo, educativo, didattico, relativo alla materia di Diritto, ha consentito agli studenti di conoscere, seppure in modo diversificato:

- Gli elementi costitutivi dello Stato
- La Costituzione: formazione, struttura e funzioni
- L'organizzazione costituzionale dello Stato
- L'Unione Europea: nascita, principali organi, rapporto con gli Stati membri
- L'integrazione comunitaria e rapporto fra fonti
- La Comunità internazionale
- Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali ed internazionali
- Principi ed organizzazione delle PA
- Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione

METODI E STRUMENTI:

Sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

- lezione frontale, interattiva, didattica concettuale, analisi delle norme di legge
- a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, si è proceduto con DAD (didattica a distanza) utilizzando la piattaforma Google classroom con lezioni sincrone e asincrone.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- interrogazioni periodiche
- attenzione, motivazione, interesse
- partecipazione e senso di responsabilità in relazione alla DAD

CONTENUTI:

1. LO STATO E LA COSTITUZIONE

- Lo Stato in generale
- Il popolo dello Stato
- Il territorio dello Stato
- La Costituzione e la Società civile

2. L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO

- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- Il governo
- La Corte Costituzionale
- La Magistratura

3. LO STATO E L'UNIONE EUROPEA

- Le origini e gli sviluppi dell'integrazione europea
- Le istituzioni comunitarie
- Le fonti comunitarie

4. LO STATO E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

- L'ordinamento internazionale e le sue fonti
- L' ONU

5. LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- L'attività e l'organizzazione amministrativa
- Gli organi attivi
- Gli organi consultivi
- Gli organi di controllo

6. L'AMMINISTRAZIONE INDIRETTA E GLI ENTI TERRITORIALI

- L'Amministrazione indiretta
- Le Regioni
- I comuni e le Province

7. L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

- Gli Atti Amministrativi
- L'invalidità degli atti amministrativi
- I mezzi dell'attività amministrativa
- Il rapporto di pubblico impiego
- La tutela nei confronti della Pubblica Amministrazione

ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO:

8. LA GLOBALIZZAZIONE DEI MERCATI E LE IMPRESE

- Il Processo di Internazionalizzazione delle imprese
- Le imprese internazionali e multinazionali

TESTO UTILIZZATO:

MARCO CAPILUPPI, "La norma e la pratica 3", Ed. Tramontana

Santeramo in Colle, 30/05/2020

Gli alunni

L.M.

M.F.

S.G.

La Docente

Prof.ssa Lucrezia Masiello

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: PROF.SSA MASIELLO LUCREZIA

Anno Scolastico 2019/2020

monte ore: 99

PRESENTAZIONE CLASSE:

La classe VA ITE AFM è composta da un numero esiguo di alunni, i quali presentano un livello di partenza alquanto eterogeneo in termini di competenze, abilità e conoscenze possedute. Di qui è sorta l'esigenza di individuare un metodo di apprendimento e di studio che fosse sviluppato sulla base dei diversi bisogni degli alunni e che consentisse loro di recuperare anche le lacune pregresse. Nel corso dell'anno scolastico la classe ha evidenziato un discreto interesse per la disciplina ed alcuni studenti si sono sentiti stimolati nell'avanzare considerazioni pertinenti con la realtà odierna. La programmazione preventivata all'inizio dell'anno è stata svolta per intero nonostante ciò abbia comportato la semplificazione di alcuni moduli nei loro tratti salienti a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19. La classe ha sempre tenuto un comportamento rispettoso nei confronti della docente nonostante alcuni elementi del gruppo classe presentino difficoltà relazionali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Lo studio e l'approfondimento della materia dell'Economia Politica ha consentito agli alunni di apprendere, diversificatamente:

- I principi della finanza pubblica
- Le forme dell'intervento pubblico nell'economia
- Il rapporto tra il sistema economico italiano e comunitario
- Il bilancio dello Stato
- Le imposte e il sistema tributario italiano

METODI E STRUMENTI:

Sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

- lezione frontale, interattiva, didattica concettuale.
- a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, si è proceduto con DAD (didattica a distanza) utilizzando la piattaforma Google classroom e ricorrendo a lezioni sincrone e asincrone.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- interrogazioni periodiche

- attenzione, motivazione, interesse
- partecipazione e senso di responsabilità in relazione alla DAD

CONTENUTI:

9. STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

- Economia pubblica e Politica economica
- Gli strumenti della politica economica
- Le funzioni della politica economica
- Le funzioni di redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo
- Politica economica nazionale e integrazione europea

10. LA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA

- L'operatore Amministrazioni Pubbliche
- La spesa pubblica
- Le entrate pubbliche
- Finanza locale
- Finanza della protezione sociale

11. IL BILANCIO

- Funzioni e struttura del bilancio
- L'equilibrio dei conti pubblici

12. L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

- Le imposte e il sistema tributario
- L'equità dell'imposizione
- La certezza e semplicità dell'imposizione
- Gli effetti economici dell'imposizione

13. IL SISTEMA TRIBUTARIO VIGENTE

- Struttura del sistema tributario

ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO:

- Le imposte dirette
- Le imposte indirette
- Accertamento e riscossione
- I tributi regionali e locali

TESTO UTILIZZATO:

VINCI ORLANDO, *“Economia e Finanza Pubblica”*, Ed. Tramontana

Santeramo in Colle, 30/05/2020

Gli Alunni

_____ S.F. _____

_____ C.G _____

_____ F.A _____

La Docente

Prof.ssa Masiello Lucrezia

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

RELAZIONE FINALE DI LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

Docente: prof.ssa Basile Ippolita

Anno scolastico: 2019-2020

Monte ore: 99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'insegnamento della lingua inglese ha avuto come intento fondamentale non solo la motivazione allo studio dell'intero gruppo classe che mostrava difficoltà legate a lacune di base pregresse, ma anche la stimolazione alla partecipazione al dialogo educativo, invitando a riflettere sull'uso della propria lingua e della lingua straniera L2.

Al fine di rendere più fruibili i contenuti all'intera classe, ho ritenuto opportuno alternare l'uso della lingua straniera alla lingua madre.

Nonostante diversi miglioramenti, gli studenti, tanto nella produzione scritta quanto in quella orale dimostrano di avere ancora qualche difficoltà.

Durante il corso dell'anno, gli studenti hanno mostrato interesse per la disciplina rispondendo in maniera positiva ai frequenti stimoli da parte della sottoscritta.

Il profitto generale della classe risulta essere poco più che sufficiente con poche valutazioni discrete o buone.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Durante l'anno, si è ritenuto opportuno adattare l'attività didattica alle esigenze e alle competenze degli alunni. Si è cercato di sopperire alle lacune grammaticali e lessicali integrando ripetizioni di grammatica e di lessico durante le lezioni.

Gli studenti, a casa, hanno spesso dimostrato una scarsa organizzazione, eseguendo i compiti in modo incompleto e saltuario, nonostante tutti fossero in grado di mettere in atto le strategie di studio proposte durante le spiegazioni.

Nella seconda parte dell'anno, l'attività didattica è stata espletata mediante la DaD (attività didattica a distanza), che ha permesso il proseguo di spiegazioni, compiti a casa e relative correzioni.

Nonostante le diverse difficoltà, il gruppo classe ha raggiunto i seguenti obiettivi in maniera sufficientemente adeguata:

- rafforzamento delle strutture grammaticali;
- acquisizione di lessico specifico in relazione agli argomenti economico-commerciali;
- acquisizione di strategie di listening, reading e comprehension;

- conseguimento di una discreta competenza comunicativa;
- rafforzamento delle capacità di saper riferire, riassumere, descrivere, analizzare e commentare argomenti economico-commerciali e di civiltà.

METODI E STRUMENTI

Al fine di rafforzare sia le competenze contenutistiche degli alunni, sia le quattro abilità linguistiche di listening, speaking, reading e writing, la sottoscritta ha evitato la classica lezione frontale, privilegiando lezioni interattive con lavori di gruppo e discussioni guidate in lingua inglese.

Oltre al libro di testo, sono state fornite agli alunni dispense e mappe concettuali inerenti all'argomento trattato. Soprattutto durante il secondo quadrimestre è risultato fondamentale l'utilizzo di file audio, video lezioni sincrone e allegati al fine di favorire la didattica a distanza.

L'apprendimento collaborativo è stato anche incoraggiato dalla tecnica del cooperative learning basata sull'interazione e collaborazione tra gli allievi, al fine di ottenere un coinvolgimento più attivo degli studenti nel processo di apprendimento.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Mensilmente sono state proposte verifiche scritte e orali per rilevare la preparazione e i progressi acquisiti dai singoli alunni.

Le verifiche scritte che prevedevano per lo più domande aperte, sono state valutate in base alla conoscenza dei contenuti, alla capacità di sintesi e di analisi e all'accuratezza formale; è stato inoltre fornito l'ausilio dei dizionari mono e bilingui; nelle verifiche orali, oltre alle competenze sopra elencate, si è tenuto conto anche della pronuncia, della fluidità e della padronanza dell'inglese.

La valutazione finale complessiva del singolo studente risulta essere la sintesi dei risultati delle diverse prove scritte e orali, del progresso maggiore o minore rispetto al livello di partenza e dal comportamento assunto durante tutto l'arco dell'anno: partecipazione, impegno, costanza ed interesse.

CONTENUTI

Grammar Revision:

- Present, past and future tense
- Conditional (1st and 2nd)
- Passive form of simple present

Methods of Communication:

- Informational and formal correspondence
- Business Letter: layout

Commercial Transactions between companies:

- A flow chart of business transaction
- Enquiry
- Replay to enquiry
- Order
- Replay to order
- Modification of order
- Cancellation of order
- Inability to carry out an order

Trade documents:

- The invoice
- Pro-forma invoice
- Catalogue, and price list
- Order form

Foreign Trade Terms:

- Incoterms
- Methods of payment in foreign trade: CWO, COD, OPEN ACCOUNT, CHEQUE. BANK TRANSFER, BANKER'S DRAFT, BILL OF EXCHANGE, DOCUMENTARY BILL OF EXCHANGE, DOCUMENTARY CREDIT.

The Financial World:

- The Stock Exchange
- The wall Street Crash

Insurance:

- Insurance services and types

Transport:

- Types of transport: by land, by water, by air

Banking:

- The British banking system
- Banking services to business: current accounts, deposit accounts, foreign currency accounts, ATMs.

Applying for a job:

- How to look for a job
- Curriculum Vitae and Letter of Application

Civilization and Culture- A profile of British world and society:

- European Union
- The UK Institutions
- World War I
- World War II

TESTI IN ADOZIONE

- G. Zani, A. Ferranti, *New B on The Net. Key competences in Business and Culture*. Ed Minerva Scuola, 2015.
- J. Hird, *Grammar & Vocabulary for real world Student's Book s/c + Openbook*, Oxford University Press, 2008.

Santeramo in Colle, 30/05/2020

Gli alunni

Docente

Prof.ssa Basile Ippolita

C.G

L.R.

D.G

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

RELAZIONE FINALE DI LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

DOCENTE: Prof.ssa Sforza Pia Olga

Anno Scolastico 2019-2020

Monte ore: 99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

A inizio anno scolastico la preparazione e le competenze di base della classe V sono risultate appena sufficienti: la maggior parte dei discenti presentava, infatti, notevoli difficoltà nell'espressione orale e nella produzione scritta, a causa di lacune pregresse. Si è dovuto, dunque, procedere inizialmente con un recupero grammaticale per passare, poi, al modulo tecnico commerciale in lingua.

Gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione alle lezioni e, dal punto di vista disciplinare, si sono sempre mostrati corretti, assumendo un comportamento adeguato.

La programmazione preventivata all'inizio dell'anno è stata svolta per intero, nonostante questo abbia comportato la semplificazione di alcuni moduli nei loro tratti salienti a causa dell'emergenza sanitaria COVID 2019.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Partendo da una situazione iniziale difficile, la classe ha effettuato progressi, migliorando le competenze linguistiche nello scritto e, da migliorare ancora, nell'orale.

La maggior parte degli alunni, inizialmente in difficoltà in relazione al francese commerciale, possiede adesso i contenuti e il lessico settoriale, seppure in modo generico.

METODI E STRUMENTI

Il metodo utilizzato ha tenuto conto della situazione di partenza dei discenti: l'insegnamento della disciplina, nel primo quadrimestre, è avvenuto principalmente attraverso lezioni frontali con metodo operativo, caratterizzato dal coinvolgimento e dalla partecipazione attiva degli alunni mediante:

- lettura e comprensione di testi commerciali;
- attività esercitative;
- trattazioni di argomenti teorici relativi al mondo del commercio.

Accanto al libro di testo adottato, è stato fornito materiale integrativo composto di riassunti e schemi semplificativi. Inoltre, sono state effettuate ricerche ed approfondimenti.

L'uso del dizionario bilingue si è rilevato utile.

Durante il secondo quadrimestre, a causa dell'emergenza sanitaria COVID '19, si è proceduto con la didattica a distanza (DAD) utilizzando la piattaforma Google Classroom, così come indicato dal nostro Istituto, attraverso lezioni registrate e video lezioni sincrone.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni è avvenuta in itinere, con verifiche scritte rigorosamente mensili e frequenti verifiche orali.

Si ritiene che la classe abbia, nel complesso, raggiunto un livello di preparazione buono.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte, solitamente composte da un brano commerciale con relative domande di comprensione e domande teoriche aperte, sono stati considerati i seguenti parametri: correttezza formale, organizzazione del discorso, capacità riassuntiva e discorsiva.

Per le prove orali, i parametri presi in considerazione sono stati: capacità di lettura, comprensione del testo e capacità di riformulare un discorso con lessico articolato e settoriale. Tutte le attività svolte nel periodo della didattica a distanza, sono state assunte come formative e hanno concorso alla valutazione sommativa.

CONTENUTI

Module de Grammaire:

- Présent Indicatif des verbes réguliers et irréguliers ;
- Passé composé ;
- Imparfait ;
- Futur ;
- Subjonctif ;
- Conditionnel.

Module de Commerce :

- L'Entreprise (définition, création et différents types);
- Les délais de livraison ;
- Les modes d'expédition ;
- Les Incoterms ;
- La vente ;
- La commande ;
- La facture ;
- le contrat de vente ;
- le Marketing ;

- la Bourse ;
- la livraison des produits ;
- la politique logistique ;
- les auxiliaires de transport, le contrat de transport et les modes de transport ;
- l'assurance ;
- les services bancaires : les banques, le chèque bancaire, les règlements internationaux ;
- l'accès à l'emploi : le recrutement, le CV et la lettre de présentation.

Module de Civilisation :

- La France historique ;
- la France géographique et son environnement ;
- la France économique ;
- la France politique et administrative ;
- la France touristique ;
- Paris ;
- la Francophonie.

ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO:

- La lettre de change (Approfondimento)
- Les Institutions et la société française

TESTO ADOTTATO

Domenico Traina, *Affaires et Civilisation*, Minerva Scuola.

Santeramo in Colle, 30 Maggio 2020.

Gli alunni

_____ S.F _____

_____ L.G.P. _____

_____ P.M. _____

La Docente

Prof.ssa Sforza Pia Olga

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: PROF. FIORENTINO LUCIO MARCO

Anno Scolastico: 2019/2020

Monte ore: 264

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V ITE – indirizzo Amministrazione Finanza e marketing – è formata da 12 studenti caratterizzati da percorsi didattici molto differenti; di fatto caratterizzata da allievi con capacità applicative ed intuitive abbastanza soddisfacenti, tanto da consentirgli di raggiungere obiettivi e risultati programmati, ed altri con conoscenze approssimative e strategie risolutive limitate ai casi semplici. Nonostante le evidenti difficoltà iniziali, il gruppo classe, seppur con limitato impegno ma con una sufficiente coesione ha mostrato nel tempo un maggiore interesse ed approccio concettuale, ma soprattutto pratico verso la disciplina attraverso casi pratici, dimezzando il gap iniziale e dotandosi di un bagaglio di conoscenze e strumenti utili a raggiungere risultati da parzialmente sufficienti a discreti. Gli argomenti, sono stati trattati con la dovuta meticolosità, tuttavia molto spesso sono stati necessari rallentamenti per approfondire i vari moduli e per renderli accessibili all'intera classe in funzione delle capacità comprensive di ogni allievo e nonostante ciò, il programma è stato svolto conformemente alle Linee Guida Ministeriali, tuttavia riadattandolo a quanto preventivato in sede di programmazione a seguito dell'emergenza che ha reso necessaria la didattica a distanza; ecco che alcuni moduli sono stati affrontati senza tralasciare il minimo dettaglio, altri, invece, sono stati trattati con minori approfondimenti ed alcuni con una più sommaria dedizione.

Nel corso dell'anno scolastico è stato svolto il progetto CLIL (Content Language Integrated Learning) consistente in una metodologia didattica orientata all'apprendimento utilizzando la lingua straniera (inglese) come strumento per veicolare i contenuti di Economia Aziendale, tale progetto preventivato ad inizio anno su tre moduli e ricalibrato in seguito alla didattica a distanza ed in considerazione della riprogrammazione e degli obiettivi su di una sola unità didattica: BILANCI AZIENDALI.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli argomenti trattati nell'anno scolastico, hanno consentito di raggiungere i seguenti obiettivi:

- **CONOSCENZE:** sistemi e metodi per la contabilità generale, tecniche per la revisione dei bilanci aziendali e per il controllo dell'andamento d'impresa; analisi del bilancio per indici e per flussi; imposizione fiscale in ambito aziendale; contabilità gestionale, con riferimento al metodo di calcolo dei costi ed alle scelte manageriali; cenni sulla pianificazione e controllo di gestione;

- **COMPETENZE:** classificare e rilevare in partita doppia le scritture di assestamento; effettuare il passaggio dalla contabilità generale al bilancio d'esercizio; redigere il bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica; calcolare il reddito fiscale; effettuare la rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico; calcolare ed interpretare i più importanti indici di bilancio; determinare il reddito fiscale e le imposte dirette dovute alle imprese; utilizzare le informazioni aziendali per controllare costi e ricavi; applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati;
- **CAPACITA':** presentare le principali scritture della contabilità generale; interpretare l'andamento aziendale tramite l'analisi dei bilanci per indici e per flussi; interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi; comprendere i metodi di calcolo dei costi e delineare le scelte aziendali, definire il processo di pianificazione e controllo;

METODI E STRUMENTI

Si è utilizzato un metodo didattico basato sulla lezione frontale, di tipo partecipativo, nell'ambito della quale, dunque, gli alunni sono stati invitati a partecipare al dialogo esponendo dubbi e difficoltà di vario genere; alcuni argomenti sono stati supportati dall'utilizzo della lavagna interattiva multimediale e sebbene i libri di testo siano stati il punto di partenza e di riferimento, i vari moduli sono stati approfonditi con dispense fornite dal docente.

Nell'apparato didattico sono stati inseriti esercizi graduati per livello di difficoltà e complessità; si sono svolti mini casi aziendali per avvicinare lo studente agli argomenti del programma partendo da situazioni operative; si è inoltre arricchito il programma fornendo materiali per preparare la seconda prova scritta di maturità in base alle indicazioni ministeriali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per valutare gli allievi si sono adottati i seguenti strumenti:

- verifiche in classe con cadenza mensile ed articolate in modo misto, con domande a risposta multipla ed esercizi concreti di vita aziendale, tutto ciò per comprendere il livello di apprendimento raggiunto dall'allievo, sul versante pratico - teorico;
- interrogazioni orali, svolte con una più elevata frequenza, per avere una maggiore certezza circa l'interesse ed il costante impegno che l'allievo impiega nella comprensione di ogni modulo ed argomento;

- colloqui informali durante ed al termine di ogni lezione, per ascoltare quesiti, opinioni ed osservazioni dell'alunno ed in virtù delle stesse valutare interesse ed attenzione profusi durante la spiegazione.

CONTENUTI

Contabilità generale

- Classificazione dei conti economici e finanziari
- Immobilizzazioni materiali: rilevazione acquisti e vendite
- Dismissione di beni strumentali
- Rilevazione di plusvalenze e minusvalenze derivanti da cessione di beni strumentali
- Immobilizzazioni immateriali
- La locazione e il leasing finanziario con casi pratici
- Acquisti, vendite e il loro regolamento con nuove modalità di pagamento
- Rilevazione del costo del personale con casi pratici
- Costi di Manutenzione, di riparazione e di incremento, simulazione ed esercitazione
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Scritture di assestamento con esercitazioni
- Scritture di integrazione con esercitazione sui ratei
- Risconti e relativa esercitazione
- Scritture di completamento e calcolo del TFR, Crediti e debiti IVA
- Scritture di integrazione e di rettifica
- Le scritture di ammortamento e rimanenze
- Scritture di epilogo e chiusura

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- Normativa sul bilancio
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- I principi contabili nazionali ed internazionali
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale

Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale ed il conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- Le analisi di redditività
- Analisi patrimoniale e finanziaria con indicazione dei relativi margini ed indici
- Indici di disponibilità e liquidità

Analisi per flussi

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Rendiconto finanziario e variazioni del patrimonio circolante netto
- Riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo metodi finanziari
- Il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide

Fiscalità d'impresa

- Le imposte dirette ed indirette
- Il reddito d'impresa e il reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti e la valutazione fiscale delle rimanenze
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- Le deducibilità delle spese di manutenzione, di riparazione e dei canoni di leasing
- Deducibilità fiscale degli interessi passivi
- Calcolo della base imponibile Irap
- Il reddito imponibile ai fini Ires
- Il versamento delle imposte dirette
- La liquidazione imposte nei soggetti Ires
- Imposte differite ed anticipate

Metodo di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale e l'oggetto di misurazione
- La classificazione di costi
- Direct costinf e full costing
- I centri di costo
- La metodologia Activity Based Costing

Costi e scelte aziendali

- Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali

- Accettazione di un nuovo ordine – Mix produttivo da realizzare (esercitazione esplicativa)
- Break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

Pianificazione e controllo di gestione

- Pianificazione aziendale e budget
- Controllo di gestione
- Budget economico e finanziario
- Reporting

TESTO ADOTTATO

“Entriamo in azienda oggi 3” Tomo 1 e Tomo 2 (Atolfi, Barale e Ricci) TRAMONTANA

Santeramo in Colle, 30/05/2020

Gli alunni

F.A.

M.F.

C.G.

Il Docente

Prof. Fiorentino Lucio Marco

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

Relazione finale di MATEMATICA

Docente: Prof. Nicola Squicciarini

Anno scolastico 2019/2020

Monte ore: 99

Presentazione della classe

La classe è composta da un numero congruo di alunni, si presenta eterogenea in merito al livello di preparazione e alle conoscenze pregresse. Pertanto può essere divisa in due gruppi: un primo gruppo ha sufficientemente chiari i concetti e le procedure della disciplina e mostra curiosità verso il processo di apprendimento; un secondo gruppo presenta una preparazione in parte lacunosa, pur mostrando entusiasmo ed un approccio propositivo alla disciplina. Tuttavia alla fine dell'anno scolastico anche questo secondo gruppo ha raggiunto un risultato sufficiente. Durante l'anno scolastico è stato necessario effettuare costantemente richiami ai concetti propedeutici ed essenziali della disciplina affrontati negli anni precedenti: tale integrazione è stata effettuata per consentire a tutti una migliore comprensione della lezione e l'acquisizione più agevole di nuove nozioni.

Gli argomenti più complessi sono stati semplificati quanto più possibile anche attraverso sintesi, schemi e mappe concettuali per facilitarne la comprensione. A livello applicativo sono stati proposti algoritmi e procedure per la risoluzione di problemi, sempre supportati da spiegazioni ed esempi attinenti alla realtà (aziendale e non).

L'emergenza socio- sanitaria legata al Covid-19 ha investito inevitabilmente anche il mondo scolastico. Tale emergenza, unitamente alla situazione complessiva del gruppo classe all'inizio dell'anno scolastico, non ha consentito il completamento della programmazione prevista, la quale ha subito una semplificazione di taluni argomenti ed una esclusione di altri. Pertanto, rispetto alla programmazione di inizio anno scolastico, si è proceduto ad una rimodulazione degli obiettivi iniziali sulla base delle nuove attuali esigenze.

In accordo con le modalità e le finalità della disciplina, è stato dato ampio spazio alla parte applicativa, impiegando un cospicuo numero di ore alle esercitazioni in classe.

Considerando il livello di partenza generale, la classe ha acquisito nuove conoscenze e procedure raggiungendo un livello che può ritenersi nel complesso più che sufficiente.

Obiettivi generali di apprendimento raggiunti

- Padroneggiare l'utilizzo di procedure e di semplici algoritmi matematici

- Consolidare il possesso delle costruzioni concettuali significative
- Acquisire e migliorare la capacità di adottare la strategia ottimale per la risoluzione di problemi applicati al mondo reale
- Acquisire conoscenze specifiche dell'indirizzo di studio
- Analizzare, formalizzare e risolvere situazioni problematiche
- Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica e della ricerca operativa applicandoli in modo appropriato a problemi di ottimizzazione di carattere gestionale ed economico.

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

- Utilizzare in modo adeguato i metodi e le procedure della matematica
- Padroneggiare i metodi di calcolo approssimato delle radici delle equazioni
- Definire dominio, continuità e limite di funzioni reali di due variabili reali
- Conoscere le derivate parziali prime e seconde
- Determinare punti di massimo e minimo relativo, assoluto, vincolato
- Classificare i problemi di scelta in funzione del numero e della natura delle variabili, del tipo di relazioni tra variabili, delle condizioni in cui si opera, degli effetti della scelta
- Essere in grado di impostare problemi mediante modelli di teoria delle decisioni
- Schematizzare e interpretare grafici di funzioni matematiche di natura economica
- Risolvere problemi di scelta di diverso tipo in regime di certezza con effetti immediati
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati adottando diversi criteri di scelta in funzione delle informazioni a disposizione

Metodologie e strumenti didattici

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brain storming
- Problem solving
- Esercitazioni in classe con correzione collettiva e non
- Correzione dei compiti assegnati a casa
- Libro di testo
- Materiale selezionato/creato e fornito dal docente
- Schemi e mappe concettuali
- Google Classroom
- Google Meet
- Youtube

- Registro elettronico

Criteri e strumenti di valutazione

Le verifiche periodiche (scritte e orali) hanno avuto come obiettivo quello di tastare la preparazione degli alunni e di instillare nei medesimi una maggiore consapevolezza dei propri mezzi. In particolare le verifiche orali (articolate in interrogazioni alla lavagna e micro interrogazioni dal posto) hanno consentito un monitoraggio costante delle difficoltà e dei dubbi sollevati dagli alunni in modo tale da testarne la preparazione e colmare le lacune mostrate. Le verifiche scritte hanno previsto la risoluzione di problemi, esercizi numerici e di ragionamento e quesiti teorici. Tali prove sono state concepite e strutturate con l'obiettivo di rendere l'alunno consapevole dei progressi e dei traguardi raggiunti step by step.

La valutazione finale tiene conto dell'impegno profuso, dell'interesse mostrato verso la disciplina e dei progressi evidenziati dall'alunno in relazione al punto di partenza ed al punto di arrivo, sia dal punto di vista nozionistico, sia dal punto di vista della crescita e dello spirito critico nell'affrontare diverse situazioni problematiche riguardanti la realtà aziendale.

Contenuti

- **Riepilogo:** Domini di funzioni reali di variabile reale. La retta. La funzione esponenziale. La funzione logaritmica. I limiti di una funzione reale di variabile reale. La derivata di una funzione reale di variabile reale. Principali regole di derivazione.
- **Elementi di analisi numerica:** Introduzione all'analisi numerica. Il concetto di algoritmo. Valori approssimati. Teoremi di esistenza ed unicità delle radici di funzioni continue. Risoluzione di un'equazione con metodi di approssimazione: il metodo di separazione delle radici (metodo grafico, metodo risolutivo come differenza di due funzioni), il metodo di bisezione.
I concetti di interpolazione matematica lineare e polinomiale.
- **Funzioni reali di due variabili reali:** Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili. Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio e codominio di una funzione reale di due variabili reali. Orientarsi nello spazio: coordinate e piani nello spazio. Il concetto di linea di livello. Definizione di limite. Definizione di continuità. Grafico di una funzione. Derivate parziali prime e seconde. Ricerca di massimi e minimi liberi mediante linee di livello. Ricerca dei massimi e minimi liberi mediante le derivate. Ricerca di massimi e minimi vincolati per sostituzione. Ricerca di massimi e minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange. Massimi e minimi assoluti (dal punto di vista teorico).

- **Problemi di decisione:** Introduzione alla Ricerca Operativa e le sue fasi. Dalla realtà al modello matematico: la Ricerca Operativa nella realtà aziendale. Il concetto di modello matematico. Struttura di un modello matematico. Problemi di decisione e loro classificazione.

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:

- problemi di minimo/massimo assoluto (*area di perdita/utile, break even point, diagramma di redditività*);
- problemi di scelta tra due o più alternative;
- il problema della gestione delle scorte.

Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati:

- criterio del valore medio;
- criterio del pessimista (*minimax e maximin*);
- criterio dell'ottimista (*maximax e minimin*).

Testo adottato

A. Gambotto, B. Consolini, D. Manzone "Matematica per indirizzo economico, vol. 3", Tramontana.

Santeramo in Colle, 30 Maggio 2020

Gli alunni

S.F.

L.M.

L.R.

Il Docente

Prof. Squicciarini Nicola

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

RELAZIONE FINALE SCIENZE MOTORIE

PROF. DIRIENZO GIACOMO

Anno Scolastico 2019/2020

Monte ore: 66

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. A, attraverso la somministrazione dei test d'ingresso di attitudine psico-motoria, ha evidenziato un bagaglio di esperienze motorie maturate sia nel contesto scolastico, che extrascolastico. L'eterogeneità che caratterizza il gruppo classe, mi ha indotto a proporre la pratica di vari tipi di attività motoria/sportiva relativa a giochi sportivi di squadra e discipline individuali, col fine di sviluppare e consolidare gli schemi motori, la socialità e il senso civico, oltre che potenziare l'aspetto puramente fisiologico. La classe ha fatto registrare impegno e partecipazione non costanti per la parte pratica, ed invece un discreto interesse per la parte teorica della disciplina. L'organizzazione e lo svolgimento dell'attività didattica è stata lacunosa per quanto riguarda la parte pratica a causa in primo luogo del comportamento di alcuni alunni e in secondo luogo a causa degli ovvi impedimenti causati dall'emergenza dovuta al corona-virus. L'apprendimento è avvenuto per alcuni alunni con qualche difficoltà, tuttavia il livello raggiunto delle competenze di base è discreto.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti hanno acquisito **COMPETENZE** relative alla: -Conoscenza e percezione del proprio corpo e della sua funzionalità anche come mezzo di interazione tra i processi affettivi e cognitivi.

-Conoscenza e pratica delle tecniche motorie specifiche di giochi sportivi, delle discipline fisiche ed espressive. -Assunzione di comportamenti attivi e responsabili, per una corretta pratica motoria finalizzata al benessere, alla salute ed alla sicurezza.

Gli studenti hanno acquisito **CONOSCENZE TEORICO-PRATICHE** che consentono di :

-Mettere in atto azioni adeguate ai diversi contesti (giochi di squadra e discipline individuali) utilizzando le varie esperienze motorie arricchite dalle informazioni sensoriali.

- Praticare nei vari ruoli i giochi sportivi di squadra.

-Comprendere gli aspetti essenziali del linguaggio del corpo

-Comprendere i principi scientifici e le modificazioni fisiologiche del movimento (metabolismo, alimentazione, dispendio energetico) per l'acquisizione di corretti stili di vita.

-Intervenire con le procedure del primo soccorso.

Gli studenti hanno acquisito **ABILITA'** utili ad: -organizzare un proprio piano di allenamento al fine di conseguire il miglioramento delle **CAPACITA'** fisiche e neuro-muscolari.

- Affinare le tecniche e tattiche motorie per ottimizzare la prestazione.
- Collaborare alla realizzazione di progetti motori e sportivi.
- Controllare le proprie emozioni ed essere capaci di leali relazioni.
- Orientare la propria attività motoria in relazione al consumo energetico.
- La pratica delle norme del primo soccorso e delle procedure per la rianimazione.

Circa gli OBIETTIVI EDUCATIVI, si rileva che la classe, nel complesso, ha raggiunto quelli indicati dal consiglio di classe e specialmente per la disciplina: -sviluppo di sane abitudini di previdenza e di tutela della salute: cura ed igiene personale; riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere; mettere in atto nello sport e nella vita comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo; -conseguimento di capacità sociali e di rispetto per gli altri: capacità di vivere il proprio corpo in termini di dignità e di rispetto; comprendere il ruolo del corpo in ambito sociale, per riconoscerne la valenza sia a livello personale, sia a livello comunicativo, come avviene in campo sportivo e nel linguaggio del corpo; -conoscenza e comprensione dei fenomeni fisiologici che avvengono durante l'esercizio fisico e gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie:

- avvertire ciò che avviene durante e dopo l'esercizio fisico;
- considerare le modificazioni auxologiche e psicologiche proprie dell'età adolescenziali.

METODOLOGIE, STRUMENTI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le lezioni si sono svolte, prima dell'emergenza sanitaria, in una struttura all'aperto in condizioni meteorologiche favorevoli, oppure in classe. Essendo quella delle Scienze Motorie, una disciplina molto vasta, è stato spesso usato il libro di testo adottato sia per contenuti orali che pratici.

Nell'affrontare ogni argomento si è partiti da una situazione globale, che ha permesso agli allievi di familiarizzare con l'argomento stesso e di sperimentare liberamente. Durante questa fase l'esecuzione spontanea del percorso, dell'esercizio e soprattutto del gioco, ha permesso di avere una prima valutazione delle capacità motorie dei ragazzi. Successivamente a questa valutazione è stata data al gruppo di lavoro una specifica consegna, ossia un problema motorio da risolvere. Le risposte sono state analizzate insieme ai ragazzi (fase analitica) e successivamente ricercata quella migliore (fase sintetica). La ripetizione del gesto ha costituito il momento addestrativo vero e proprio e il canale attraverso il quale si è cercato di far acquisire il gesto motorio, in maniera da rendere i ragazzi padroni della migliore tecnica. Con l'utilizzo della didattica a distanza si è utilizzata la Google Classroom per condividere materiali e video lezioni. Data la quantità e la vastità degli argomenti trattati, nella valutazione orale mi sono avvalso di domande/stimolo inerenti all'esercitazione didattica del

momento, oltre che a domande scritte con risposta a scelta multipla. Tutte le attività svolte hanno concorso alla valutazione sommativa.

CONTENUTI

La programmazione iniziale è stata realizzata nel complesso, con il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prefissati sia in ambito pratico, che in quello teorico.

ATTIVITÀ PRATICHE

-POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO:

Sviluppo delle capacità condizionali con particolare riferimento alla forza: in relazione alle masse muscolari addominali, dorsali, degli arti superiori ed inferiori.

-EDUCAZIONE POSTURALE:

Rielaborazione degli schemi motori di base

Sviluppo delle capacità coordinative: coordinazione oculo-manuale e neuromuscolare con piccoli attrezzi

-EQUILIBRIO ED ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO

-PRATICA DI ATTIVITÀ SPORTIVE: giochi sportivi e discipline individuali

ATTIVITÀ TEORICHE

-IL MOVIMENTO, il linguaggio del corpo, la comunicazione attraverso il corpo

-IL CORPO UMANO E I SUOI SISTEMI: la meccanica del movimento, le regioni e le parti del corpo, i termini di direzione, l'apparato respiratorio

- TRAUMATOLOGIA E PRIMO SOCCORSO, la blsd

- GLI SPORT: conoscere le regole degli sport praticati durante l'anno scolastico

- DOPING E LE SOSTANZE D'ABUSO

TESTO ADOTTATO

Cappellini Aldo Carlo / Naldi Anna / Nami Francesca - "Corpo, Movimento, Sport set" - ed. Markes

Santeramo in Colle, 30/05/2020

Gli alunni

Il Docente

Prof. Dirienzo Giacomo

 L.G.P.

 L.R.

 S.F.

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

ELENCO ALLEGATI

- **Allegato n. 1:** Declinazioni nuclei tematici.
- **Allegato n. 2:** Assegnazione elaborati prova di indirizzo.
- **Allegato n. 3:** Selezione brani determinanti di Letteratura italiana.
- **Allegato n. 4:** Certificazione delle Competenze Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.
- **Allegato n. 5:** Nota del Consiglio di Classe.

